

GRADO DE PRIMARIA



RED

RECURSOS Y EXPERIENCIAS
PARA LA EDUCACIÓN
ECONÓMICA Y FINANCIERA

PROGRAMA de ALFABETIZACIÓN
y COMPETENCIAS para la EDUCACIÓN
ECONÓMICA y FINANCIERA



ESTIMADO MAESTRO:

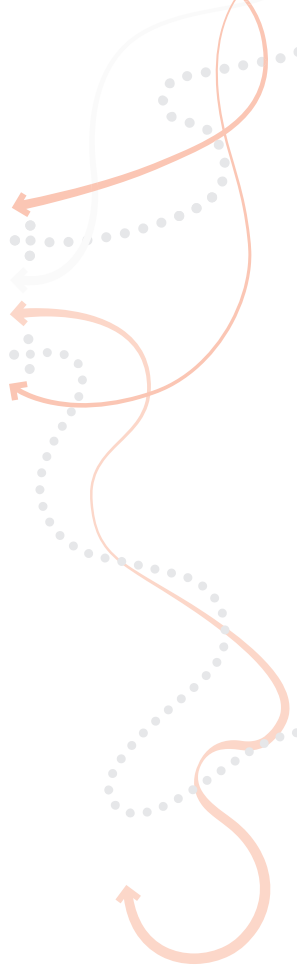
El **Museo Interactivo de Economía (MIDE)** edita estos cuadernillos didácticos para apoyar el proceso vivencial de enseñanza-aprendizaje de conceptos económicos clave.

En estas páginas encontrará actividades para introducir, desarrollar, fortalecer y confirmar temas económicos contemplados en la Reforma Educativa impulsada por la Secretaría de Educación Pública y en el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés).

Acorde con la naturaleza interactiva del **MIDE**, este cuadernillo se estructura a partir de las experiencias que ofrece el museo para vivir una inmersión en la economía mediante actividades lúdicas, formativas y de vínculo explícito con el programa educativo.

En espera de que este cuadernillo sea una herramienta significativa para su invaluable labor docente, lo invitamos a compartir sus dudas, sugerencias, consultas y propuestas a través de las dos vías del Centro de Atención al Docente del **MIDE**:

- Chat: en la sección “Para Maestros” del sitio web del **MIDE**:
<http://www.mide.org.mx/mide/maestros/>
- Teléfono: (55) 5130 4616





ÍNDICE

Experiencias MIDE involucradas	3
Estructura de contenido	4
Relaciones con las competencias financieras de PISA	5
Relaciones con el currículum de la Reforma Educativa	6
Actividades	
¿Cómo se mide el desarrollo humano?	7
La historia de las cosas	15
Fábrica de billetes	24
Pongámonos de acuerdo	31
Glosario	37
Anexos	40

EXPERIENCIAS MIDE INVOLUCRADAS





ESTRUCTURA DE CONTENIDO

Este cuadernillo está dividido en cuatro secciones vinculadas directamente con el currículum de la Reforma Educativa y las competencias financieras de PISA:

- **¿Cómo se mide el desarrollo humano?**, que permite conocer el valor del IDH en diferentes países para hacer comparaciones relacionadas con la calidad de vida.
- **La historia de las cosas**, que expresa información referente al proceso de producción que tienen algunos productos y sus implicaciones sociales, económicas y naturales.
- **Fábrica de billetes**, que analiza el proceso de producción y los elementos de seguridad de los billetes.
- **Pongámonos de acuerdo**, que permite valorar la importancia de las decisiones colectivas para preservar las especies y los ecosistemas.

Para visibilizar los lazos con la Reforma Educativa y las competencias financieras de PISA, en los cuatro bloques se puntualizan los siguientes temas:

- Asignatura, bloque y aprendizajes esperados.
- Indicador de logro y evidencias de aprendizaje.
- Conceptos económicos y contexto PISA.

En aras de establecer una didáctica secuencial, cada uno de los cuatro apartados se compone de actividades para dos contextos de aplicación:

- **Práctica en el aula**
 - Introducción: aporta una explicación contextual dirigida al estudiante gracias a la mediación del maestro.
 - Actividad: enlista los pasos para un abordaje pertinente del tema.
 - Reflexión y cierre: establece puntos de apoyo para cerrar el tema mediante un recuento que invite a la participación grupal.
- **Práctica en el MIDE**
 - Introducción: detalla la importancia formativa de la práctica lúdica y el acercamiento adecuado a la exposición.
 - Actividad: señala los momentos didácticos para generar un horizonte compartido que englobe las experiencias individuales en la exposición.
 - Reflexión y cierre: establece puntos de apoyo para cerrar el tema mediante un recuento que invite a la participación grupal.

- Reforzamiento en el aula
 - Actividad: enlista sugerencias para cerrar el ciclo temático de aprendizaje mediante la producción de evidencias de aprendizaje.

RELACIONES CON LAS COMPETENCIAS FINANCIERAS DE PISA

En aras de respaldar el uso transversal de este cuadernillo, a continuación se detallan las competencias financieras de PISA contempladas en cada uno de los cuatro apartados.

¿Cómo se mide el desarrollo humano?: el estudiante evalúa los efectos de la planeación y la gestión de la educación, la salud y los ingresos en la calidad de vida.

La historia de las cosas: el alumno valora la información financiera para utilizar adecuadamente los bienes y servicios.

Fábrica de billetes: el estudiante reconoce el valor del dinero, comprende la producción de billetes y reconoce los elementos de seguridad del papel moneda.

Pongámonos de acuerdo: el alumno aplica su conocimiento financiero para gestionar riesgos y beneficios económicos y sociales.

RELACIONES CON EL CURRÍCULO DE LA REFORMA EDUCATIVA

ASIGNATURA	BLOQUE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Geografía	IV	Distingue la participación económica de las entidades federativas en México. Reconoce la importancia del comercio, el turismo y la distribución de las principales redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas en México.
	V	Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México en relación con los recursos naturales disponibles. Distingue la calidad de vida del lugar donde vive en relación con México.
Matemáticas	III	Compara y ordena números naturales de cuatro cifras a partir de sus nombres o de su escritura con cifras.
Historia	V	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.
Español	III	Reconoce las ventajas del consumo responsable y de la toma de decisiones en función de la información que expone el producto.
Ciencias Naturales	II	Practica acciones de consumo sustentable con base en la valoración de su importancia en la mejora de las condiciones naturales del ambiente y la calidad de vida.
	V	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.
Formación Cívica y Ética	III	Aprecia la diversidad de culturas que existe en México. Reconoce que las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos y oportunidades de desarrollo en condiciones de igualdad. Propone medidas que contribuyan al uso racional de los recursos naturales del lugar donde vive.

¿CÓMO SE MIDE EL DESARROLLO HUMANO?

PRÁCTICA EN EL AULA

ASIGNATURA

BLOQUE

APRENDIZAJES ESPERADOS

Geografía

IV

Distingue la participación económica de las entidades federativas en México.

Matemáticas

III

Compara y ordena números naturales de cuatro cifras a partir de sus nombres o de su escritura con cifras.

Formación
Cívica y Ética

III

Aprecia la diversidad de culturas que existe en México.
Reconoce que las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos y oportunidades de desarrollo en condiciones de igualdad.

INDICADOR DE LOGRO

- Identifica los indicadores para calcular el desarrollo humano.
- Compara los niveles de desarrollo humano de los estados de México.



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Tabla Indicadores con información de su familia.
- Mapa de México con niveles de desarrollo humano.

CONCEPTOS ECONÓMICOS

Desarrollo humano
Esperanza de vida
Índice de Desarrollo Humano
Ingreso Nacional Bruto
Nivel educativo



CONTEXTO PISA

Evalúa los efectos de la planeación y la gestión de la educación, la salud y los ingresos en la calidad de vida.
Jerarquiza información estadística.



INTRODUCCIÓN

El desarrollo humano busca el aumento de la riqueza de la vida humana en lugar de la riqueza de la economía en la que los seres humanos viven. Éste enfoque se centra en mejorar la vida de las personas, en lugar de creer que el crecimiento económico llevará de forma automática a mejores oportunidades para todos. El crecimiento económico es un importante medio para el desarrollo humano, pero no un fin en sí mismo.

Las personas obtienen más libertad y oportunidades para vivir una vida que valoren cuando se habla de desarrollo humano, lo que resulta de desarrollar las capacidades de las personas, y darles la oportunidad de poder usarlas. Por ejemplo, educar a una niña le proporcionará habilidades, pero de poco le servirán si no tiene acceso al empleo en el futuro, o si dichas habilidades no son las requeridas en el mercado laboral local.

El proceso de desarrollo humano debería proporcionar al menos un ambiente en el que las personas, individual y colectivamente, desarrollen plenamente sus potencialidades y tengan una oportunidad razonable de disfrutar de vidas productivas y creativas. Tres aspectos esenciales del desarrollo humano son vivir una vida sana y creativa, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos que proporcionan un nivel de vida digno.

La organización de las Naciones Unidas (ONU) utiliza tres indicadores para medir el desarrollo humano, a este resultado se le conoce cómo Índice de Desarrollo Humano (IDH):

- Salud, medida por la esperanza de vida.
- Educación, medida con la tasa de alfabetización y la tasa de inscripción escolar.
- Riqueza medida con el Ingreso Nacional Bruto por habitante ajustado al poder de compra.

El IDH se creó para hacer hincapié en que las personas y sus capacidades deben ser el criterio más importante para evaluar el desarrollo de un país.

ACTIVIDAD



PREVIO A LA CLASE:

- Solicite que los alumnos lleven a clase un mapa de México con nombres y división política.
- Entregue a cada alumno la tabla del Anexo A. Pida que la llenen utilizando información de las personas con las que viven.

EN CLASE:

- Inicie la sesión con la siguiente pregunta: ¿Han escuchado la palabra desarrollo?, ¿qué creen que es?
- Recupere las respuestas y explique a los alumnos los diferentes significados de desarrollo, mencione que en economía el término está asociado con la evolución hacia mejores niveles de vida. Puntualice que en este caso hablarán de desarrollo humano.
- Guíe una plenaria con las siguientes preguntas:
 - ¿Es importante que los países se desarrollen?, ¿por qué?
 - ¿Creen que se pueda medir el desarrollo humano de los países? ¿cómo?
 - ¿Por qué es importante conocer el nivel de desarrollo humano de México?
 - ¿Creen que todas las personas en México viven igual?, ¿por qué?
- Amplíe las respuestas mencionando que conocer el desarrollo humano sirve para evaluar las condiciones de vida de la población e implementar acciones que permitan su mejoramiento; esto a través de medir tres indicadores:
 - **Salud**, medida por la esperanza de vida.
 - **Educación**, medida con la tasa de alfabetización y la tasa de inscripción escolar.
 - **La riqueza** medida con el Ingreso Nacional Bruto por habitante ajustado al poder de compra.
- Señale que cada persona y cada familia es distinta y por ello analizarán qué tan distintos son los propios integrantes del grupo.
- Solicite que coloquen las tablas contestadas del Anexo A en una caja y revuélvalas; saque una por una y anote los resultados en el pizarrón.
- Pida a los alumnos que observen los resultados y pregunte:
 - ¿Todos obtuvieron los mismos resultados?
 - ¿Por qué creen que son distintos?

- Enfátice que cada familia es distinta por que tiene necesidades y deseos diferentes, los cuales están determinados por el contexto social o geográfico en el que se encuentran; esto convierte a cada familia en única.
- Pida que imaginen que cada uno de sus resultados representan a un estado de la República Mexicana y la información obtenida de sus familiares es la información de los habitantes de ese estado.
- Haga hincapié en que así cómo observaron en los resultados cada familia es distinta y los estados de la República también lo son, pues las necesidades y deseos de cada habitante y de cada familia están estrechamente relacionados con las condiciones geográficas, laborales, sociales, educativas y hasta de tradiciones de cada región.
- Indique que así como ellos lo hicieron en México se recaba esta información para medir el nivel de desarrollo humano por entidad, se contempla número de habitantes, número de años de vida promedio, número de años de educación promedio y el ingreso por habitante ajustado al nivel de compra de cada persona.
- Comente que en México se han realizado cuatro agrupaciones de estados para distinguir los niveles de desarrollo humano en el país. Estos grupos de desarrollo humano son: muy alto, alto, medio y bajo. Pida que en el mapa de la Republica Mexicana coloreen los estados de la siguiente forma y guiándose de la tabla:
 - **Azul:** estados con desarrollo muy alto
 - **Morado:** estados con desarrollo alto
 - **Rojo:** estados con desarrollo medio
 - **Naranja:** estados con desarrollo bajo

NIVEL	ENTIDAD
Muy alto	Ciudad de México, Coahuila, Nuevo León, Baja California, Baja California Sur, Sonora, Colima, Querétaro.
Alto	Aguascalientes, Jalisco, Tamaulipas, Estado de México, Morelos, Quintana Roo, Sinaloa, Campeche, Puebla.
Medio	Chihuahua, Nayarit, Yucatán, Durango, Tlaxcala, Hidalgo, San Luis Potosí, Tabasco.
Bajo	Guanajuato, Michoacán, Zacatecas, Veracruz, Chiapas, Guerrero, Oaxaca.

- Pida que observen su mapa y guíe una plenaria con las siguientes preguntas:

- ¿Por qué los estados de la República Mexicana están de un color diferente?
- ¿A qué creen que se debe que los estados de un mismo país no tienen el mismo nivel de desarrollo humano?
- ¿Qué creen que sea diferente entre un estado y otro?
- ¿Creen que aunque Coahuila y Querétaro tiene un nivel de desarrollo muy alto sus habitantes viven igual?, ¿por qué?

REFLEXIÓN Y CIERRE

- Resalte que las diferencias del desarrollo humano entre los estados mexicanos están marcadas por las condiciones de vida de cada lugar, así como de las necesidades de cada habitante y de los ámbitos geográfico, laboral, educativo y social de cada región.
- Mencione que el Índice de Desarrollo Humano simplifica y refleja solo una parte de lo que es el desarrollo humano, pues no contempla las desigualdades, la pobreza o la seguridad humana, las costumbres, las condiciones geográficas, las actividades económicas, entre otros indicadores.
- Invite a reflexionar sobre qué necesitaría cada estado de la República Mexicana para mejorar su desarrollo.

¿Tiene dudas o desea ampliar la información sobre este tema?

En el Centro de Atención al Docente del MIDE damos respuesta a sus inquietudes, sugerencias, consultas y propuestas: T. (55) 5130 4616 y <http://www.mide.org.mx/mide/maestros/>

PRÁCTICA EN EL MIDE

ASIGNATURA

BLOQUE

APRENDIZAJES ESPERADOS

Geografía

V

Distingue la calidad de vida del lugar donde vive en relación con México.

Formación
Cívica y Ética

III

Aprecia la diversidad de culturas que existe en México.

INDICADOR DE LOGRO

- Identifica los indicadores que se toman en cuenta para el cálculo del Índice de Desarrollo Humano (IDH).
- Compara los índices de desarrollo humano de las entidades de nuestro país.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Análisis y comparación de IDH entre entidades federativas y países del mundo.

CONCEPTOS ECONÓMICOS

Crecimiento económico
Desarrollo humano
Esperanza de vida
Índice de Desarrollo Humano (IDH)
Ingreso Nacional Bruto por habitante ajustado al poder de compra
Nivel educativo
Producto Interno Bruto (PIB)

CONTEXTO PISA

Evalúa los resultados generados por la planeación y gestión sobre educación, salud e ingresos en cuanto a la calidad de vida generada. Jerarquiza información estadística.

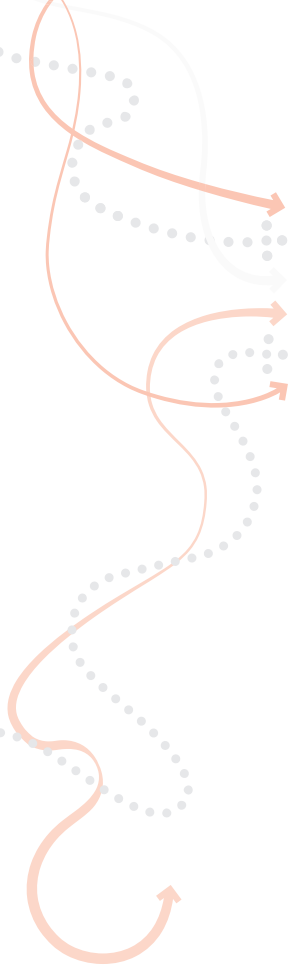
INTRODUCCIÓN

Al visitar la exhibición *¿Cómo se mide el desarrollo humano?*, los alumnos confirmarán el uso de los indicadores para medir el nivel de desarrollo humano de la población. Además, comprobarán que el Índice de Desarrollo Humano (IDH) se calcula a partir de tres indicadores: esperanza de vida, nivel educativo e Ingreso Nacional Bruto por habitante ajustado al poder de compra, lo que permite comparar el nivel de desarrollo humano entre diferentes países.

- Antes de iniciar su participación en la exhibición:
 - Explique que para que todos participen en la actividad es necesario que haya un acuerdo de orden.
 - Pida sugerencias de organización.
 - Elija el mejor método de participación.
 - Una vez definido el orden, enfatice que el acuerdo debe respetarse para que todos tengan oportunidad de utilizar la exhibición.

ACTIVIDAD

- Pida a los alumnos que observen la cédula **¿Cómo se mide el desarrollo humano?** y analicen cuáles son los factores que se toman en cuenta para medirlo. Indague si consideran que esos factores son determinantes para medir el desarrollo humano de los países.
- Comente que esos son tres indicadores que muestran los logros medios obtenidos en las dimensiones fundamentales del desarrollo humano y que corresponden a tener una vida larga y saludable, adquirir conocimientos y disfrutar de un nivel de vida digno.
- Motive la reflexión a partir de las siguientes preguntas
 - **¿Qué otros factores incluirían para conocer más del desarrollo humano?, ¿por qué?**
- Conduzca al grupo a la cédula **¿Cómo está el desarrollo humano en las entidades federativas?** y pregunte:
 - **¿Qué observan en esta cédula?**
 - **¿Por qué los estados de la República Mexicana están de un color diferente?**
 - **¿Cuáles están del mismo color?**
 - **¿Qué estados tienen un nivel muy alto de desarrollo?**
 - **¿Qué estados tienen un nivel muy bajo de desarrollo?**
- Escuche las respuestas y mencione que el IDH simplifica y refleja solo una parte de lo que es el desarrollo humano, pues no contempla las desigualdades, la pobreza o la seguridad humana, las costumbres, las necesidades, las condiciones geográficas, las actividades económicas, entre otros indicadores.

- 
- Guíe una plenaria con las siguientes preguntas:
 - ¿Creen que aunque la Ciudad de México y Nuevo León tienen un nivel de desarrollo muy alto sus habitantes viven igual?, ¿por qué?
 - ¿En el lugar en donde vivo todos viven igual?, ¿por qué?
 - ¿Cómo se imaginan que es la vida en los estados donde se marca que tienen un nivel de desarrollo bajo?
 - ¿Cómo se imaginan que es la vida en otros países?
 - ¿Tendrán el mismo desarrollo que en México?, ¿a cuál creen que nos parecemos?

REFLEXIÓN Y CIERRE

- Resalte que, si bien los indicadores se construyen a partir de promedios, las personas y sus capacidades deben ser el criterio más importante para evaluar el desarrollo humano de un país.
- Retome que las condiciones de vida varían mucho de un estado a otro, así como entre los países.
- Destaque que mediante la búsqueda de información, su interpretación, comparación y síntesis se pueden tomar decisiones adecuadas.

REFORZAMIENTO EN EL AULA

Para reforzar lo practicado en la exhibición *¿Cómo se mide el desarrollo humano?*, guíe a los alumnos en las siguientes acciones:

- Crear un collage en equipos con una cartulina, revistas para recortar y pegamento. Solicite que el collage refleje la desigualdad en el desarrollo del país. Para ello pida que dividan la cartulina en tres partes: en la primera colocarán ilustraciones de una entidad que tenga un alto desarrollo económico; en la segunda, imágenes de un estado con desarrollo económico medio y en la tercera, recortes que muestren un estado con bajo desarrollo económico.
- Dirigir una plenaria a partir de la exposición de los trabajos en equipo. Pregunte:
 - ¿Qué opinan sobre las imágenes que ven?
 - ¿Por qué son distintas las imágenes?, ¿en qué se parecen?

LA HISTORIA DE LAS COSAS

PRÁCTICA EN EL AULA

ASIGNATURA

BLOQUE

APRENDIZAJES ESPERADOS

Español

III

Reconoce las ventajas del consumo responsable y de la toma de decisiones en función de la información que expone el producto.

INDICADOR DE LOGRO

Analiza y reflexiona sobre la importancia de conocer los productos que utilizamos todos los días.



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Descubre la información de la etiqueta de algunos productos.
- Identifica la información que no viene en la etiqueta.

CONCEPTOS ECONÓMICOS

Consumo
Insumos
Recursos
Producción



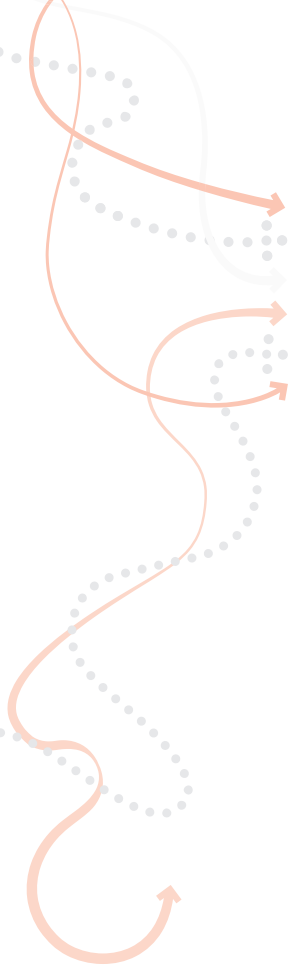
CONTEXTO PISA

Valora la información financiera para utilizar adecuadamente los bienes y servicios.

INTRODUCCIÓN

El estilo de vida actual ha generado un deterioro sobre los recursos naturales porque estamos consumiendo más de lo que la tierra puede reponer de manera natural. Entre los problemas que podemos encontrar, el más visible y comentado es el cambio climático; pero también existe un desarrollo económico desigual entre países y personas.

Tan sólo en los últimos 50 años nuestro comportamiento y hábitos de consumo han cambiado bastante. Ejemplo de ello es que cada año se extraen 60 mil millones de toneladas de metales, minerales y combustibles fósiles, es decir, 50 por ciento más de lo que se extraía hace 30 años.



Como te podrás imaginar, esta extracción tiene fuertes impactos en los ecosistemas terrestres y marítimos del mundo, los cuales tienen entre sus funciones regular el clima, proveer recursos, proporcionar agua potable y controlar el flujo de energía.

ACTIVIDAD

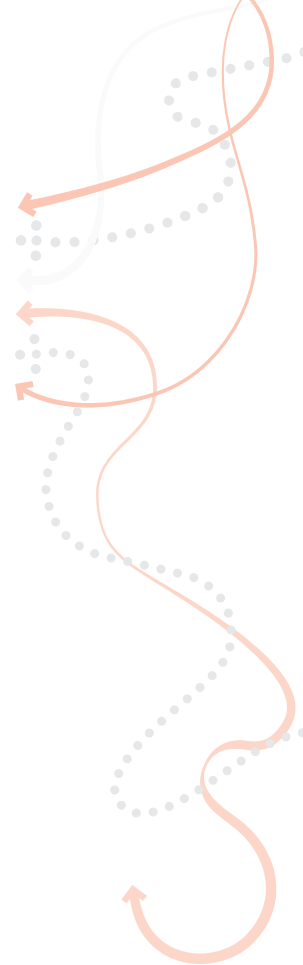
PREVIO A LA CLASE:

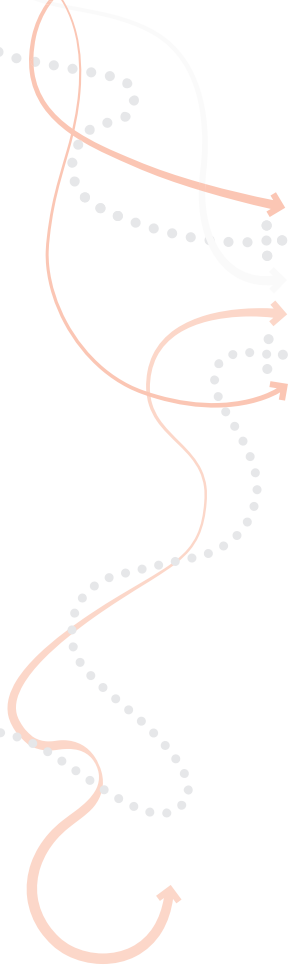
- Solicite a los alumnos que lleven un recipiente vacío y limpio de alguno de los productos que usan para la limpieza, la higiene y la alimentación. Es importante que estos recipientes mantengan las etiquetas. También pueden ser envolturas o envases.

EN CLASE:

- Motive la reflexión colectiva y pregunte:
 - ¿En qué se fijan cuando compran algún producto?
- Recupere las respuestas y mencione que por lo general todos usamos productos que elegimos por su precio y por la publicidad, sin tomar en cuenta la calidad, la seguridad, el costo, su proceso de producción o sus implicaciones sobre el medio ambiente y la salud.
- Enfatique que todos los productos que utilizamos a diario tienen una historia y conocerla nos permite convertirnos en consumidores responsables.
- Invite a la participación e indague:
 - ¿Qué se imaginan que son los consumidores responsables?
- Apoye las respuestas e indique que un consumidor responsable es consciente de lo que necesita, está informado y valora si el producto cubre sus necesidades; es crítico y conserva lo que necesita y le gusta; es saludable y busca productos que no dañan su salud; es solidario y consume productos artesanales o de proveedores que tratan a sus empleados de manera justa, y lo más importante, es sustentable y cuida el ambiente al elegir productos ecológicos.
- Explique que un consumidor responsable también ahorra energía y agua, separa la basura, busca alternativas de transporte y no desperdicia.

- Fortalezca esta idea y pregunte:
 - ¿Qué acciones pueden emprender para convertirse en consumidores responsables?
- Señale que una de las acciones importantes para ser consumidores responsables es conocer la historia de los productos que utilizamos diariamente.
- Invite a la reflexión y pregunte:
 - Cuando estamos en el supermercado o en la tienda, ¿cómo podemos conocer la historia de los productos que pretendemos comprar?
- Recupere las respuestas y mencione que parte de la historia de los productos que consumimos se encuentra en las etiquetas comerciales.
- Pregunte:
 - ¿Se han fijado en las etiquetas de lo que compran?, ¿por qué?
 - Los que han revisado las etiquetas, ¿recuerdan qué dicen?
- Pida que observen los envases que llevaron e indique que revisarán las etiquetas de los productos. Guíe la actividad y pregunte:
 - ¿Qué información tiene la etiqueta del envase o envoltura que eligieron?
- Recupere las respuestas y mencione que, por lo general, las etiquetas de los productos contienen:
 - Nombre del producto
 - Marca
 - Ingredientes
 - Fabricante
 - País de origen
 - Información importante (cuidado, mantenimiento, precauciones y certificaciones del producto)
 - Información nutrimental
 - Fecha de caducidad
 - Consumo preferente
 - Contenido neto
- Mencione que conocer las características de los productos permite saber si contiene algún ingrediente dañino para nuestra salud.



- 
- Indique que conocer el país de origen permite valorar qué es lo que estamos comprando y nos incentiva a investigar sobre las condiciones de vida de los trabajadores que participaron en su elaboración. Asimismo permite reconocer entre los productos nacionales y los extranjeros. Por ejemplo el consumir productos hechos en México es signo de que se está impulsando el mercado interno, lo que lleva a estimular la producción nacional y a promover el empleo en nuestro país.
 - Señale que conocer la información de los productos respecto a su cuidado, mantenimiento y precauciones nos permite usarlos mejor pues al momento de comprarlos podremos determinar si cumplen con lo que requerimos. Por ejemplo, los alimentos pueden indicar que deben estar refrigerados o en determinados ambientes; la ropa nos dirá cómo debe ser lavada, a qué temperatura y con qué tipo de jabón, mientras que los productos de limpieza incluyen información referente a si el producto es inflamable y si debe estar almacenado a cierta temperatura o resguardado del sol, etcétera.
 - Guíe la reflexión y pregunte sobre los envases estudiados:
 - ¿Cuáles son las indicaciones relacionadas con la salud?
 - ¿Cuál es la información relativa al país de origen?
 - ¿Cuál es la información que se proporciona sobre el cuidado, mantenimiento y precauciones?
 - Recupere las respuestas y enfatice que todo lo que viene en la etiqueta, aunque sea mínimo, permite conocer algo de su proceso de producción y de la historia del producto. Esto nos llevará a tomar mejores decisiones en torno a nuestro consumo, pues así podemos observar qué tan responsables somos al consumir ciertos productos.
 - Oriente la investigación y pregunte:
 - ¿Qué información creen que no dicen las etiquetas?
 - ¿Qué nos hace falta conocer para tener toda la historia de las cosas que usamos?
 - Aclare que lo que no nos dicen las etiquetas suelen ser las condiciones sociales y ambientales implicadas en el proceso de producción, salvo las empresas que tienen alguna certificación como empresas socialmente responsables. Entre los datos relacionados con este rubro se ubican las

condiciones de vida de los trabajadores que participaron en la elaboración del producto, el pago a cada trabajador y las condiciones de seguridad, respeto y limpieza en las que se dio la producción. De igual modo, casi nunca se mencionan las condiciones ambientales de la elaboración del producto; por ejemplo no indican si se produjo algún tipo de contaminación o se dañó algún ecosistema.

- Motive la reflexión y pregunte:
 - ¿Qué opinión tienen sobre esta ausencia de datos?
 - ¿Qué preguntas les gustaría hacer a los fabricantes de las cosas que usamos?
 - ¿Creen que conocer más sobre la historia de nuestros productos nos ayudaría a tomar mejores decisiones de consumo?, ¿por qué?

REFLEXIÓN Y CIERRE

- Resalte la importancia de investigar la historia de los productos que se consumen pues esto nos convertirá en consumidores inteligentes y responsables, lo que permitirá tomar mejores decisiones de consumo y obtener el máximo provecho.
- Enfatice que aunque las etiquetas no señalan cierta información, hay muchas empresas que se preocupan por las condiciones sociales y ambientales de sus trabajadores y de sus productos y agregan simbologías de certificaciones que dan cuenta de posibles condiciones en las que se elaboraron los productos.

¿Tiene dudas o desea ampliar la información sobre este tema?

En el Centro de Atención al Docente del MIDE damos respuesta a sus inquietudes, sugerencias, consultas y propuestas: T. (55) 5130 4616 y <http://www.mide.org.mx/mide/maestros/>

PRÁCTICA EN EL MIDE

ASIGNATURA

BLOQUE

APRENDIZAJES ESPERADOS

Español

III

Reconoce las ventajas del consumo responsable y de la toma de decisiones en función de la información que expone el producto.

Geografía

IV

Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en México.

Formación
Cívica y Ética

III

Reconoce que las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos y oportunidades de desarrollo en condiciones de igualdad.
Propone medidas que contribuyan al uso racional de los recursos naturales del lugar donde vive.

INDICADOR DE LOGRO

- Reflexión sobre el proceso de producción y la historia de las cosas que utilizamos todos los días.
- Reconoce actividades económicas que tiene México.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Explora algunos componentes del proceso de producción de las cosas y analiza las implicaciones ambientales y sociales que tienen.
- Investiga y reconoce las actividades económicas que tiene el país como la agricultura, la ganadería, la pesca, la actividad forestal y la minería para identificar cuáles son las zonas en donde se llevan estas actividades.

CONCEPTOS ECONÓMICOS

Consumo
Insumos
Recursos
Producción

CONTEXTO PISA

Valora la información financiera para utilizar adecuadamente los bienes y servicios.

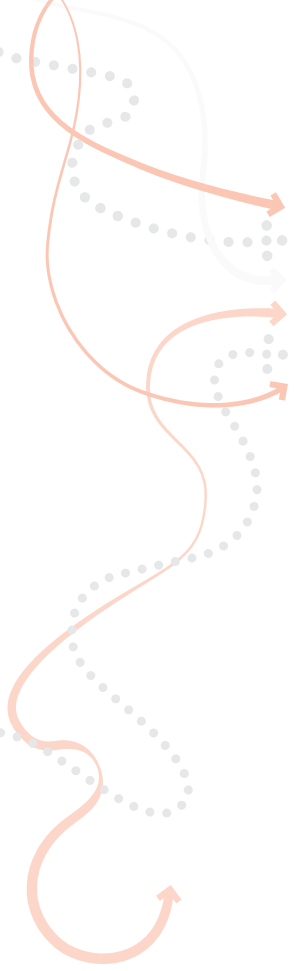
INTRODUCCIÓN

Al visitar la exhibición *La historia de las cosas*, los alumnos confirmarán la relevancia de la información referente al proceso de producción que llevan a cabo algunos productos y alternativas respecto a su uso. Además, verán que los bienes y servicios que se utilizan tienen implicaciones económicas, sociales y naturales.

- Antes de iniciar su participación en el interactivo:
 - Explique que para que todos participen en la actividad es necesario que haya un acuerdo de orden.
 - Pida sugerencias de organización.
 - Elija el mejor método de participación.
 - Una vez definido el orden, enfatice que el acuerdo debe respetarse para que todos tengan oportunidad de utilizar el interactivo.

ACTIVIDAD

- Pida a los alumnos que observen el panel de la exhibición y pregunte:
 - ¿Qué objetos observan en el panel?
 - ¿Han usado alguno de estos objetos?
 - ¿Qué pasa cuando ya no ocupan alguno de estos objetos o productos?
 - ¿Se han puesto a pensar en todo lo que han tenido que recorrer estos objetos o productos para llegar a nuestras manos?
- Recupere las respuestas e indique que todos los productos, objetos o servicios que consumimos diariamente tienen un proceso de fabricación, el cual forma parte de la historia de las cosas que usamos.
- Pida que exploren la pantalla del interactivo.
- Indique que comiencen a explorar los objetos que en ella aparecen a partir del que más usan.
- Realice una votación para determinar qué objeto emplean más y guíe su estudio.
- Permita que exploren cada parte que la pantalla propone, que lean la información y pregunte.
 - ¿Ustedes sabían que estos recursos se utilizaban en la fabricación de este producto?

- 
- ¿Qué implicaciones sociales tiene la fabricación de este producto?
 - ¿Por qué consumen este producto?
 - ¿Qué otra alternativa podrían utilizar para reducir el impacto ambiental de este producto?
 - Realice estas preguntas a todos los productos que los alumnos deseen explorar.
 - Recupere las respuestas y mencione que para que un producto llegue a nuestras manos ha sufrido un gran proceso de producción, el cual podemos conocer al investigar un poco sobre la historia de las cosas que consumimos.
 - Guíe la reflexión colectiva a través de las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es la situación del medio ambiente ocasionada por la extracción de recursos naturales?
 - ¿Consideran que se lleva a cabo de una forma que protege al medio ambiente?, ¿por qué?
 - ¿Cuál es la condición de los trabajadores que participan en el proceso de producción de tales objetos?
 - ¿Consideran que es favorable para el trabajador?, ¿por qué?
 - Recupere las respuestas y mencione que durante el proceso de producción de muchos de los productos que consumimos se utilizan recursos naturales que están en riesgo, tales como el agua, los árboles, la tierra. Esto debido a que su extracción es desmesurada por la excesiva demanda.
 - Concluya con las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo podríamos ayudar a que el impacto de las cosas que consumimos sea menor?
 - ¿Necesitamos esos productos?, ¿cómo podemos mitigar su impacto ambiental?

REFLEXIÓN Y CIERRE

- Enfatique en que muchos de los trabajadores que participan en la elaboración de ciertos productos, desde la extracción de los recursos hasta que llega a nuestras manos, no trabajan en condiciones favorables.
- Resalte que es un deber informarnos sobre la historia de las cosas que consumimos, pues eso nos permitirá evaluar las opciones de consumo que tenemos y decidir por la que tenga un menor impacto en el ambiente y en la sociedad.

- Destaque que la identificación de acciones concretas de consumo individual responsable permiten reducir el impacto económico, social y natural generado por la producción de bienes y servicios.

REFORZAMIENTO EN EL AULA

Para reforzar lo practicado en la exposición La historia de las cosas, puede guiar a los alumnos en algunas de las siguientes acciones:

- Llevar a cabo una investigación con las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es la agricultura?, ¿cuáles son los espacios agrícolas más importantes en México?, ¿cuál es el producto que más se cultiva en el país?
 - ¿Qué es la ganadería?, ¿cuáles son los espacios ganaderos más importantes en México?, ¿cuál es el animal que más se cría en el país?
 - ¿Qué es la pesca?, ¿cuáles son los espacios pesqueros más importantes en México?, ¿cuál es el producto que más se pesca en el país?
 - ¿Qué es la actividad forestal?, ¿cuáles son los espacios forestales más importantes en México?, ¿cuál es la especie que más se explota en el país?
 - ¿Qué es la minería?, ¿cuáles son los espacios mineros más importantes en México?, ¿cuál es el mineral que más se explota y utiliza en el país?
- Intervenir un mapa de la República Mexicana con base en lo investigado para reconocer que en nuestro país existen diferentes actividades económicas y recursos naturales que permiten producir diversos productos:
 - Resaltar de diferente color los estados o zonas en donde se realicen las actividades económicas. Disponga la distribución de los colores para marcar las zonas o estados agrícolas, ganaderos, pesqueros, mineros y con actividad forestal.
 - Ilustre cada una de las actividades económicas del país.
- Motivar la reflexión, al preguntar:
 - ¿Cuáles son los productos derivados de estas actividades económicas?
 - ¿Cuál es el impacto ambiental en la extracción de los recursos para producir esos productos?
 - ¿Qué podemos hacer para mitigar el impacto ambiental de los productos derivados de las actividades económicas?

FÁBRICA DE BILLETES

PRÁCTICA EN EL AULA

ASIGNATURA

BLOQUE

APRENDIZAJES ESPERADOS

Historia

V

Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.

INDICADOR DE LOGRO

Identifica elementos relevantes para la elaboración de un billete.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Realización de un billete.

CONCEPTOS ECONÓMICOS

Dinero

CONTEXTO PISA

Reconoce el valor del dinero, comprende la producción de billetes y reconoce los elementos de seguridad del papel moneda.

INTRODUCCIÓN

Una de las principales funciones del Banco de México es proveer billetes y monedas al país. Para ello debe conocer la cantidad de billetes y monedas que se requieren, los costos de fabricación y el número de billetes que deben ser reemplazados. De 1925 a 1968, los billetes de México fueron impresos por la empresa American Bank Note Company, en Nueva York. El Banco de México establecía qué elementos y qué personajes aparecerían en cada denominación, o bien, seleccionaba grabados de los archivos de la misma empresa neoyorquina. Como no había competencia, la imprenta imponía

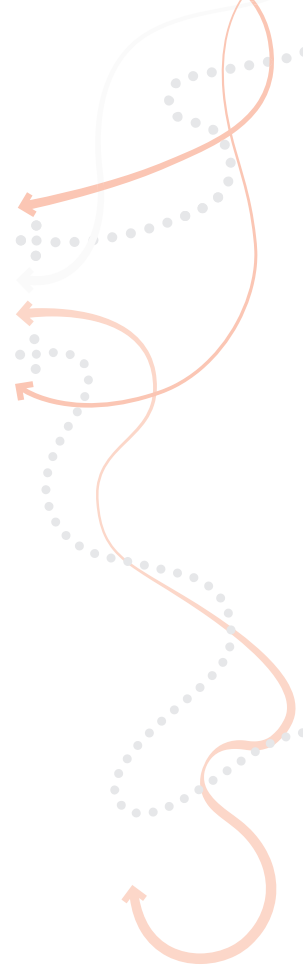
condiciones que no le convenían al Banco de México. Por esa razón, en la década de los sesenta el Banco de México tomó la decisión de fundar su propia fábrica.

A partir de 1969 comenzó a funcionar la fábrica de billetes del Banco de México, con la que inició una nueva generación de billetes mexicanos, producida con el respaldo tecnológico más avanzado de su momento y conforme a diseños, iconografía y concepciones distintas a las prevalecientes hasta entonces.

La obra requirió de una cuidadosa planeación integral en materia de localización, construcción, medidas de seguridad, equipamiento y capacitación. Gracias a la colaboración de empresas como Waterlow & Sons, y De la Rue Giori, los esfuerzos fructificaron y los impresores mexicanos quedaron debidamente capacitados.

El primer billete producido en México fue de 10 pesos, tenía la figura de Miguel Hidalgo y Costilla y se lanzó a la circulación a principios de los años setenta. Actualmente, debido a la experiencia y a la técnica de diversos artistas y técnicos mexicanos, se producen alrededor de 1250 millones de piezas al año.

Todos los billetes que produce la fábrica de billetes del Banco de México pasan por un cuidadoso control de calidad que aseguran que los billetes duren el tiempo necesario en circulación y que no puedan ser falsificados. La impresión de billetes consta de cinco etapas, que son: fondos, grabados, numeración, serigrafía y recubrimiento. Así mismo nuestros billetes cuentan con diversos elementos de seguridad que se pueden reconocer fácilmente y permiten verificar su autenticidad. Esta sencilla tarea se realiza en segundos y consiste en tocar (relieves y textura), mirar (registro perfecto, marca de agua, hilo micro impreso, hilo de seguridad y ventana transparente) y girar el billete (elemento que cambia de color, hilo 3D).





ACTIVIDAD

PREVIO A LA CLASE:

- Solicite a los alumnos materiales para la elaboración de billetes: revistas, estampas con personajes históricos, tijeras, pegamento, hojas de colores y lápices de color.

EN CLASE:

- Guíe una plenaria para que los alumnos compartan la información sobre lo que saben y piensan del dinero. Pregunte:
 - ¿Para qué se utiliza el dinero?
 - ¿Cómo es el dinero que usan actualmente?
 - ¿Creen que siempre ha sido de esta forma? ¿por qué?
 - ¿Qué presentaciones tiene el dinero?
 - ¿Quién emite el dinero que se usa actualmente?
 - ¿Qué personajes históricos aparecen en los billetes?
 - ¿Qué otros elementos son ilustrativos de los billetes mexicanos?
 - ¿Por qué consideran que se han agregado elementos históricos e ilustrativos para decorar los billetes mexicanos?
- Dirija el diálogo al compartir las siguientes ideas:
 - Antes de que el dinero fuera inventado, las personas intercambiaban bienes y servicios entre sí para satisfacer necesidades y deseos.
 - El dinero es un medio de cambio que permite adquirir bienes y servicios.
 - Las personas reciben dinero a cambio de su trabajo.
 - El dinero es un instrumento que agiliza y facilita el comercio.
 - El dinero tiene las siguientes presentaciones: monedas, billetes, cheques y dinero electrónico.
 - Los elementos que componen los billetes que usamos diariamente contienen imágenes y personajes que hacen alusión a la historia de nuestro país y que forman parte de la identidad cultural e histórica de México.
- Indique que elaborarán un billete como los de circulación nacional. Motive la imaginación de los alumnos para realizar su billete con los materiales solicitados. Mencione algunos de los elementos que contienen los

billetes, tales como: referentes históricos y culturales del país de origen, denominación, textos, números de serie, elementos de seguridad y el nombre del banco que lo emite.

- Pida que compartan su billete al resto del grupo.
- Dirija una reflexión colectiva con las siguientes preguntas:
 - ¿En qué se parecen los billetes que realizaron a los de circulación nacional?
 - ¿Qué les hizo falta a los billetes que elaboraron?
 - ¿Qué otros elementos incluirían en los billetes de circulación nacional emitidos por el Banco de México?

REFLEXIÓN Y CIERRE

- Invite a conocer los billetes mexicanos y a identificar los elementos que los componen.
- Resalte que se puede consultar información sobre la importancia de los billetes y las monedas nacionales en:
<http://www.banxico.org.mx/divulgacion/billetes-y-monedas/importancia-billetes-monedas-.html>
<http://www.banxico.org.mx/divulgacion/billetes-y-monedas/participacion-del-banco-mexic.html>

¿Tiene dudas o desea ampliar la información sobre este tema?

En el Centro de Atención al Docente del MIDE damos respuesta a sus inquietudes, sugerencias, consultas y propuestas: T. (55) 5130 4616 y <http://www.mide.org.mx/mide/maestros/>

PRÁCTICA EN EL MIDE

ASIGNATURA

BLOQUE

APRENDIZAJES ESPERADOS

Historia

V

Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.

INDICADOR DE LOGRO

Pone en práctica los conocimientos adquiridos para elaborar un billete.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Billete con los elementos aprendidos durante la visita al MIDE.

CONCEPTOS ECONÓMICOS

Dinero

CONTEXTO PISA

Reconoce el valor del dinero, comprende la producción de billetes y reconoce los elementos de seguridad del papel moneda.

INTRODUCCIÓN

Al visitar la sala **Fábrica de billetes**, los alumnos conocerán el proceso de emisión del papel moneda y los elementos de seguridad que lo conforman para apreciar mejor nuestro dinero y evitar ser estafados con falsificaciones. Además, reconocerán que el proceso de producción de billetes es muy complejo y en cada una de sus etapas se garantiza la calidad y la seguridad de los mismos.

- Antes de iniciar su participación en la sala:
 - Explique que para que todos participen en la actividad es necesario que haya un acuerdo de orden.
 - Pida sugerencias de organización.

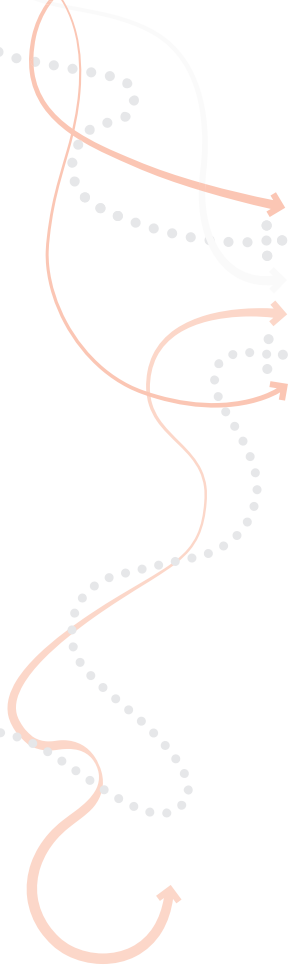
- Elija el mejor método de participación.
- Una vez definido el orden, enfatice que el acuerdo debe respetarse para que todos tengan oportunidad de utilizar el interactivo.

ACTIVIDAD

- Pregunte:
 - ¿En todo el mundo se utilizan los mismos billetes?, ¿por qué?
- Recupere las respuestas y señale que los billetes son únicos en casi todos los países y representan los valores culturales, sociales e históricos de cada nación.
- Invite a que los alumnos exploren la sala y analicen cómo han ido evolucionando los billetes que se han realizado en el país. Cuestione:
 - ¿Siempre han sido iguales nuestros billetes?, ¿cómo eran antes?, ¿cómo son ahora?
 - ¿De qué elementos se componen nuestros billetes actuales?
 - ¿Quién emite los billetes que usamos en la actualidad?, ¿siempre ha sido así?
 - ¿Cómo se hacen los billetes que utilizamos en la actualidad?
 - ¿Cuántos y cuáles son las etapas para realizar un billete?
 - ¿Por qué se ponen a personajes importantes de la historia de México?
 - ¿Habían visto el poema de Netzahualcōyotl que se encuentra en el billete de \$100?
 - ¿Cuáles son los elementos de seguridad con los que cuentan nuestros billetes?
 - ¿De qué materiales están hechos nuestros billetes?, ¿siempre ha sido así?

REFLEXIÓN Y CIERRE

- Enfatice que el proceso de producción de nuestros billetes es complejo y en cada una de sus etapas se garantiza la calidad y la seguridad de los mismos, lo que permite su cuidado.

- 
- Resalte que conocer el proceso de emisión de billetes y los elementos de seguridad del papel moneda permite asignar un valor de aprecio a los billetes y evita ser víctimas de falsificaciones.

REFORZAMIENTO EN EL AULA

Para reforzar lo practicado en la exposición Fábrica de billetes, puede guiar a los alumnos en algunas de las siguientes acciones:

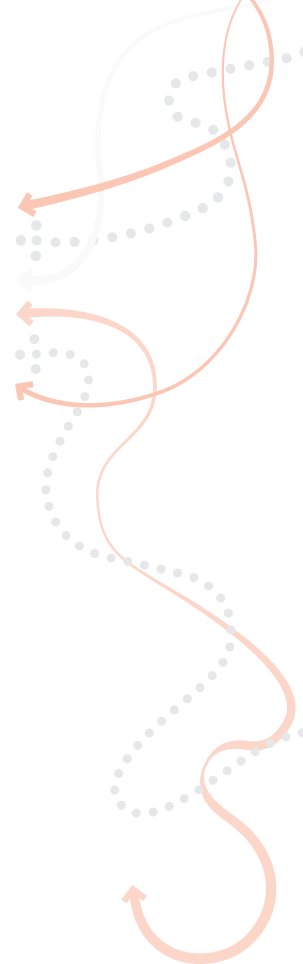
- Elegir el billete que más les guste y crear un cartel de divulgación, en donde se dibuje el billete con sus elementos de seguridad.
- Proponer en grupo un cuestionario para aplicar a los familiares cercanos y así determinar qué tanto se conoce sobre la fabricación de billetes, puede tomar como referencia las siguientes preguntas e información:
 - ¿En qué consiste el registro perfecto?
 - ¿En qué consiste el hilo de seguridad?
 - Si recibo un billete de (elija una denominación) ¿cuáles elementos puedo revisar para asegurarme que es auténtico?
 - ¿Qué puedo hacer si sospecho que he recibido un billete o moneda falsificada?
 - Puede apoyarse en la información del sitio del Banco de México o en el siguiente link:
<http://www.banxico.org.mx/billetes-y-monedas/servicios/billetes-y-monedas-presuntamente-falsos/pagina-billetes-monedas-presu.html>

PONGÁMONOS DE ACUERDO

PRÁCTICA EN EL AULA

ASIGNATURA	BLOQUE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Geografía	IV	Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México en relación con los recursos naturales disponibles.
Ciencias Naturales	V	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.
Formación Cívica y Ética	III	Propone medidas que contribuyan al uso racional de los recursos naturales del lugar donde vive.

INDICADOR DE LOGRO Identifica y reconoce la importancia de la distribución equitativa de los recursos.	● ● ● ● ●	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Encuesta de reconocimiento de recursos naturales.
CONCEPTOS ECONÓMICOS Recursos naturales	● ● ● ● ●	HABILIDADES FINANCIERAS Aplica su conocimiento financiero para gestionar riesgos y beneficios económicos y sociales.





INTRODUCCIÓN

Seguramente cuando vas al cine con tu familia, tu papá quiere ver una película de acción; tu mamá, una comedia romántica; tus hermanos, una de terror y tú la de tu superhéroe favorito. A veces ponerse de acuerdo es un tanto difícil, pero pueden llegar a una solución. Así mismo sucede cuando se busca cuidar el medio ambiente.

Como el ejemplo anterior, los individuos tenemos intereses y distintas necesidades, sin embargo debemos estar conscientes que es muy importante cuidar nuestro planeta y para ello, las reglas y su cumplimiento son vitales para que los recursos naturales sean utilizados responsablemente en el presente y en el futuro. Algunas estrategias para que esto suceda incluyen el respeto a las zonas de veda, que son áreas específicas en las cuales la explotación de ciertos recursos naturales se rige por lineamientos legales. Por ejemplo existen espacios donde no está permitido pescar, ya que los peces deben reproducirse y así preservar la especie.

A pesar de que este tema podría parecer que es algo ajeno y que le corresponde únicamente a las empresas y el Estado, lo cierto es que todos podemos implementar ciertas medidas en nuestra comunidad para el adecuado aprovechamiento de los recursos con los que disponemos.

ACTIVIDAD

- Pregunte a los alumnos:
 - ¿Qué son los recursos naturales?
 - ¿Con qué recursos naturales cuenta México?
 - ¿A quién o quiénes pertenecen estos recursos?
 - ¿Por qué usamos los recursos naturales?
 - ¿En qué los usamos?
- Indique que es muy importante que reconozcamos cuáles son los recursos naturales que utilizamos diariamente pues esto nos permitirá establecer reglas para su uso y tomar mejores decisiones de consumo.

- Dirija la aplicación de una encuesta en la que los alumnos acudirán a un vecino, familiar o amigo para identificar la relación de los miembros de la comunidad con los recursos naturales. Utilice el formato del Anexo B.
- Solicite que compartan las respuestas de las encuestas para conocer todos los recursos naturales con los que dispone su comunidad.
- Pregunte:
 - ¿Por qué consideran que es importante conocer los recursos naturales?
 - ¿Ustedes creen que los recursos naturales son infinitos?, ¿por qué?
 - ¿Qué consideran que debemos hacer para cuidar los recursos disponibles?
 - ¿Consideran que es importante establecer reglas en torno a los recursos naturales?, ¿por qué?

REFLEXIÓN Y CIERRE

- Enfatique la importancia sobre establecer reglas para el uso de los recursos naturales.
- Resalte que el conocimiento de los recursos naturales y su cuidado ayuda a que sean aprovechados de manera responsable.

¿Tiene dudas o desea ampliar la información sobre este tema?

En el Centro de Atención al Docente del MIDE damos respuesta a sus inquietudes, sugerencias, consultas y propuestas: T. (55) 5130 4616 y <http://www.mide.org.mx/mide/maestros/>

PRÁCTICA EN EL MIDE

ASIGNATURA

BLOQUE

APRENDIZAJES ESPERADOS

Ciencias naturales

II

Practica acciones de consumo sustentable con base en la valoración de su importancia en la mejora de las condiciones naturales del ambiente y la calidad de vida.

Formación Cívica y Ética

III

Propone medidas que contribuyan al uso racional de los recursos naturales del lugar donde vive.

INDICADOR DE LOGRO

Reconoce el costo y beneficio (ventajas y desventajas) de establecer reglas para la conservación de los recursos naturales



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Propuesta de conservación de especie o recursos naturales en peligro.

CONCEPTOS ECONÓMICOS

Análisis costo-beneficio
Derechos de propiedad
Desarrollo sustentable
Impuestos ambientales
Recursos naturales
Zona de veda



CONTEXTO PISA

Aplica su conocimiento financiero para gestionar riesgos y beneficios económicos y sociales.

INTRODUCCIÓN

Al visitar el interactivo [Pongámonos de acuerdo](#), los alumnos reconocerán la importancia de la toma de decisiones colectivas para la preservación de las especies y los recursos naturales en los ecosistemas. Además, descubrirán que establecer reglas para el uso de los recursos nos ayuda a aprovecharlos de manera responsable.

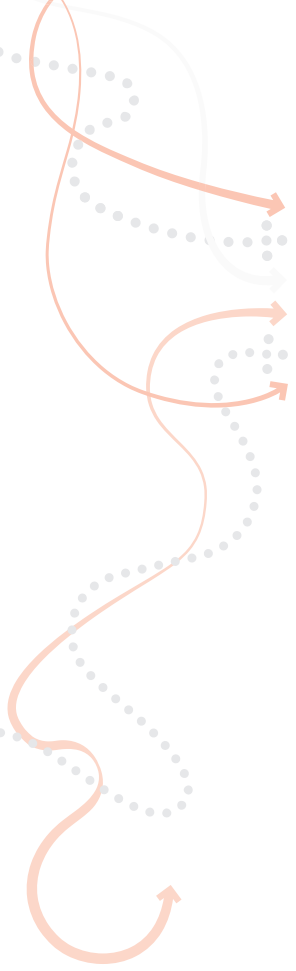
- Antes de iniciar su participación en el interactivo:
 - Explique que para que todos participen en la actividad es necesario que haya un acuerdo de orden.
 - Pida sugerencias de organización.
 - Elija el mejor método de participación.
 - Una vez definido el orden, enfatice que el acuerdo debe respetarse para que todos tengan oportunidad de utilizar el interactivo.

ACTIVIDAD

- Señale la importancia de establecer reglas en nuestro día a día y pregunte:
 - ¿Qué reglas usan diariamente?
 - ¿Creen que es importante establecer reglas?, ¿por qué?
- Una vez que todos los alumnos han participado en el interactivo, pregunte:
 - ¿En qué consistió la experiencia?
 - ¿Cuál fue la actividad del interactivo?
 - ¿Qué acciones implementaron?
 - ¿Qué pasa cuando los recursos naturales son explotados de forma desmesurada?
 - ¿Qué son los derechos de propiedad?
 - ¿Qué es la zona de veda?
 - ¿Cómo ayuda establecer derechos de propiedad y zona de veda a la conservación de los recursos?
 - ¿Qué otras acciones implementarían para cuidar nuestros recursos naturales?
 - ¿Qué aprendieron de este interactivo?

REFLEXIÓN Y CIERRE

- Enfatice que es importante establecer reglas ya sea para tener orden en la casa o en la escuela, o bien para que los recursos y las especies no se vean afectados y podamos disponer de ellos de forma responsable.

- 
- Resalte que la toma de decisiones ayuda a mantener un equilibrio en el consumo y el gasto individual y familiar.
 - Destaque la importancia del uso responsable de los recursos naturales de la comunidad y del país y la necesidad de implementar acciones y reglas para su cuidado.

REFORZAMIENTO EN EL AULA

Para reforzar lo practicado en el interactivo **Pongámonos de acuerdo**, puede guiar a los alumnos en algunas de las siguientes acciones:

- Organizar equipos de tres integrantes para que elaboren un cartel que refleje algún recurso natural o especie que se encuentre amenazado o en peligro de extinción por la acción del hombre, así como las estrategias que se han implementado y las que consideran se podrían establecer para mantener el equilibrio natural.
- Alentarlos a que expongan sus carteles y expliquen su propuesta.
- Pegar los carteles en el aula o en los lugares públicos de la escuela para que la comunidad escolar los conozca.
- Orientar el diálogo para que se reconozca la necesidad de establecer normas para el adecuado consumo de los recursos naturales y la cooperación de todos para su conservación y uso responsable.

GLOSARIO



ANÁLISIS COSTO-BENEFICIO: ejercicio empleado para comparar las ventajas y desventajas que tiene cada una de las alternativas disponibles con la finalidad de tomar decisiones informadas.

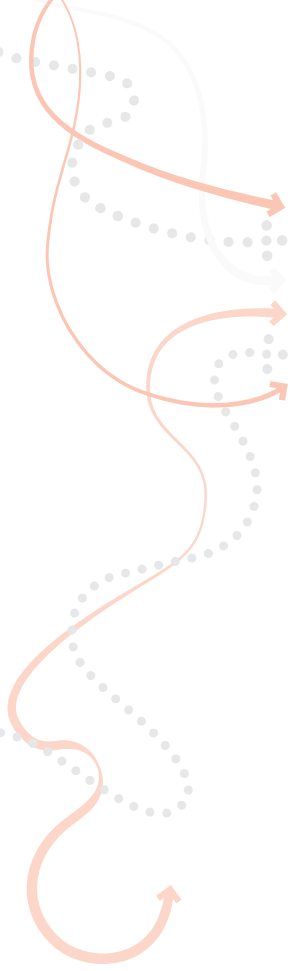
CONSUMO: acción y efecto de utilizar bienes y servicios para satisfacer necesidades y deseos de las familias, las empresas, el gobierno y otros agentes económicos. El consumo puede ser tangible (consumos de bienes); intangible (consumo de servicios), y a corto o largo plazo.

CRECIMIENTO ECONÓMICO: aumento de la producción de bienes y servicios en un periodo preciso, que generalmente es un año. Es objetivo y medible a través de diversas variables como: **a)** incremento del producto interno bruto de un año a otro; **b)** aumento de la producción por sectores económicos: agropecuario, industrial, y servicios y **c)** acrecentamiento de la productividad general de la economía por sectores y ramas económicas.

DERECHOS DE PROPIEDAD: asignación exclusiva a algún individuo o empresa respecto del uso y aprovechamiento que desee darle a los bienes que posee pero respetando los derechos de terceros.

DESARROLLO HUMANO: proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de las personas en tres ramas esenciales: esperanza de vida y salud, educación y acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente.

DESARROLLO SUSTENTABLE: administración eficiente y racional de los recursos para satisfacer las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para atender sus propias necesidades. Se basa en el equilibrio de tres factores: sociedad, economía y medio ambiente.



DINERO: sirve a las personas para recibir a cambio bienes y servicios. Funciona como medio de cambio, unidad de cuenta y depósito de valor. Tiene las siguientes características: durabilidad, portabilidad, divisibilidad y homogeneidad.

ESPERANZA DE VIDA: indicador del Índice de Desarrollo Humano que se refiere al número de años que, en promedio, se espera que viva una persona al nacer.

IMPUESTOS AMBIENTALES: pago por lo que la sociedad considera “males” ambientales. Su aplicación sirve para que tanto individuos como empresas reconozcan los costos ambientales de sus acciones.

ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO (IDH): indicador sintético de los logros medios obtenidos en las dimensiones fundamentales del desarrollo humano compuesto de tres parámetros: Salud, medida por la esperanza de vida; educación, medida con la tasa de alfabetización y la tasa de inscripción escolar; y la riqueza medida con el Ingreso Nacional Bruto por habitante ajustado al poder de compra. El IDH se creó para hacer hincapié en que las personas y sus capacidades – y no el crecimiento económico por sí solo – deben ser el criterio más importante para evaluar el desarrollo de un país.

INGRESO: capital económico de una persona, familia, empresa o agente en un periodo determinado.

INGRESO NACIONAL BRUTO POR HABITANTE: valor de todos los bienes y servicios producidos y vendidos en el mercado durante un periodo de tiempo dado, generalmente un año, y dividido por el número de habitantes. Insumos: recursos que se transforman durante la elaboración de un bien o servicio.

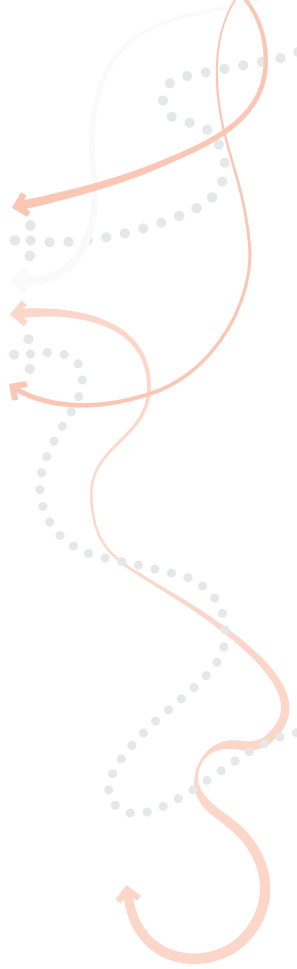
NIVEL EDUCATIVO: indicador empleado en el Índice de Desarrollo Humano que contempla los años promedio de escolaridad de los habitantes de un país.

PRODUCCIÓN: proceso por el cual se crean bienes necesarios para satisfacer las necesidades de las personas. Es la actividad principal del sistema económico.

PRODUCTO INTERNO BRUTO (PIB): suma anual del valor monetario de todos los bienes y servicios finales producidos.

RECURSOS NATURALES: materias, energías y aspectos de la naturaleza en su estado original. Se dividen en renovables y no renovables o agotables.

ZONA DE VEDA: áreas específicas de las regiones y cuencas acuíferas, cuyo aprovechamiento se controla con reglamentos específicos. La finalidad es establecer un equilibrio que permita realizar las diversas actividades del ser humano sin afectar el medio ambiente.



Anexo A.

¿Cómo se mide el desarrollo humano?

INDICADOR	RESULTADOS
<p>Número de personas que viven en mi casa</p> <p>Número promedio de años de las personas que viven en mi casa (Edad - Esperanza de vida)</p> <p>Esto se mide sumando la edad de cada una de las personas que vive en tu casa y dividiéndolo por el total de las personas que viven en tu casa, también te debes sumar. Ejemplo: En mi familia somos 4 personas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Papá: 45 años2. Mamá: 43 años3. Hermana: 24 años4. Yo: 7 años <p>Total: $45+43+24+7= 119 \div 4= 29.75$ (años promedio en edad de mi familia)</p>	
<p>Número de años promedio en educación</p> <p>Esto se mide sumando los años de estudio de cada integrante de la familia y luego dividiéndolo entre el número de miembros de acuerdo con la siguiente información: si estudió hasta jardín de niños habrá estudiado 3 años; si llegó a primaria habrá estudiado 9 años; hasta secundaria habrá estudiado 12 años; hasta bachillerato 15 años y hasta universidad habrá estudiado 19 años. Ejemplo: En mi familia somos 4 personas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Papá estudio hasta bachillerato = 15 años2. Mamá estudio hasta universidad= 19 años3. Hermana estudió hasta secundaria = 124. Yo que estudio hasta primaria = 9 años <p>Total: $15+19+12+9= 55 \div 4= 13.75$ (años promedio en educación de mi familia)</p>	

Cuidado de los recursos naturales

Nombre:

Edad:

Ocupación:

PREGUNTAS

RESPUESTAS

¿Qué espacios agrícolas, ganaderos, pesqueros y forestales conoces de México?

¿Cuál es el recurso natural que más utilizas?

¿Cuál crees que es el recurso natural más escaso?, ¿por qué?

¿Qué problemas tienes cuando escasea ese recurso?

¿Qué acciones individuales y colectivas puedes implementar para cuidar y conservar esos recursos?



CRÉDITOS

Directora general

Silvia Singer Sochet

Dirección editorial

Carlos Cruz Florencia

Editor

Héctor González Guarneros

Asesoría pedagógica

Héctor González Guarneros

Corrección de estilo

Efrén Calleja Macedo

Colaboradores

Natalia García Sotelo

Ingrid Pacheco Victorio

Diseño editorial

Delia Olvera García

Todos los derechos reservados Museo Interactivo de Economía 2016

Museo Interactivo de Economía

Tacuba 17, Centro Histórico, 06000, México, D.F.

T. 5130.4600 ext. 616, 624 y 773

atencion.publico@mide.org.mx

www.mide.org.mx

Síguenos en:   /MuseoMIDE  /MIDETV

