

PLANMIDE

para PROFESORES

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

ESTIMADO MAESTRO:

El **Museo Interactivo de Economía (MIDE)** ha editado estos cuadernillos didácticos para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje vivencial de conceptos económicos clave.

Así, en este material encontrará sugerencias de actividades en el aula para introducir, desarrollar, fortalecer y confirmar temas económicos contemplados en la Reforma Integral de la Educación Básica (*RIEB*) y en el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (*PISA*), por sus siglas en inglés).

Dada la naturaleza interactiva del **MIDE**, este cuadernillo estructura su contenido a partir de las experiencias que ofrecemos a los estudiantes para vivir una inmersión en el universo de la economía mediante actividades lúdicas, formativas y de vínculo explícito con el programa educativo.

Para hacer más claro el contenido y la manera de aplicarlo, la redacción tiene dos vertientes:

- a) Indique, solicite, pida, explique, guíe (usted a los alumnos)
- b) Planeen, analicen, opinen (usted y los alumnos)

En espera de que este material sea una herramienta más para su invaluable labor docente, lo esperamos con su grupo en el **MIDE**.





ÍNDICE

| | |
|--|----|
| 1. Mensajes de las experiencias MIDE involucradas | 3 |
| 2. Objetivos | 4 |
| 3. Relaciones con las pruebas financieras PISA | 5 |
| 4. Relaciones generales con la RIEB 2011 | 5 |
| 5. Actividades previo a la visita | |
| 5.1 El movimiento de la economía | 6 |
| 5.2 Así se mide la inflación | 9 |
| 5.3 El paquete económico | 15 |
| 5.4 Actividad de cierre | 17 |
| 6. Actividades posteriores a la visita | |
| 6.1 El movimiento de la economía | 19 |
| 6.2 Así se mide la inflación | 22 |
| 6.3 El paquete económico | 25 |
| 6.4 Actividad de cierre | 28 |
| 7. Glosario | 30 |

MENSAJE DE LAS EXPERIENCIAS MIDE INVOLUCRADAS



Las familias, las empresas, el gobierno, los intermediarios financieros y el sector externo se relacionan entre sí a través de los intercambios comerciales que realizan en su vida diaria.

El movimiento de la economía

El paquete económico es un conjunto de documentos elaborados cada año por los poderes ejecutivo y legislativo para determinar de dónde provendrán los ingresos del gobierno y en qué se gastarán con base en la situación económica del país, acompañado de un complemento legal para hacer ajustes en caso de ser necesario.

El paquete económico

Aspectos económicos que impactan el funcionamiento de nuestro país

Así se mide la inflación

La inflación es el alza generalizada y sostenida de los precios. El Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC), mide la variación porcentual del aumento o disminución de los precios de los bienes y servicios representativos del consumo de las familias mexicanas.



OBJETIVOS

1. Identificar los agentes que conforman el sistema económico y las interacciones que surgen entre ellos.
2. Reconocer los hábitos de consumo, sus afectaciones y los factores que intervienen en el movimiento de los precios.
3. Identificar los factores que permiten al gobierno de un país la obtención de ingresos y el gasto de los mismos para cumplir con sus funciones.
4. Esclarecer el uso de los siguientes conceptos económicos:
 - Agentes económicos
 - Bienes
 - Capital
 - Circulación
 - Dinero
 - Flujo circular del ingreso
 - Gasto
 - Impuestos
 - Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC)
 - Inflación
 - Ingreso
 - Intercambio
 - Ley de Ingresos de la Federación
 - Miscelánea fiscal
 - Paquete económico
 - Precio
 - Presupuesto de Egresos de la Federación
 - Salario
 - Utilidad

RELACIONES CON LAS COMPETENCIAS FINANCIERAS PISA

CONTENIDOS

- Dinero y transacciones
- Panorama financiero
- Planificación y gestión financiera

PROCESOS

- Aplicar conocimientos financieros
- Evaluar aspectos financieros

CONTEXTOS

- Individual
- Hogar y familia
- Social

ASPECTOS ACTITUDINALES

- Acceso a la educación y la información

RELACIONES GENERALES CON LA RIEB 2011

ASIGNATURA

BLOQUE

APRENDIZAJES ESPERADOS

Formación
Cívica y Ética

I

Vincula las condiciones que favorecen o limitan el derecho de todos los seres humanos a satisfacer sus necesidades básicas con el logro de niveles de bienestar y justicia social.

II

Asume compromisos ante la necesidad de que los adolescentes participen en asuntos de la vida económica, social, política y cultural del país que condicionan su desarrollo presente y futuro.

IV

Vincula la importancia de la participación ciudadana para la construcción de un gobierno democrático con situaciones de la vida cotidiana en donde hombres y mujeres ejercen sus derechos políticos, sociales y culturales.

Identifica mecanismos y procedimientos para dirigirse a la autoridad y los aplica en situaciones que afectan el interés personal y social.

PREVIO A LA VISITA

EL MOVIMIENTO DE LA ECONOMÍA

ASIGNATURA

Formación
Cívica y Ética

BLOQUE

I

APRENDIZAJES ESPERADOS

Vincula las condiciones que favorecen o limitan el derecho de todos los seres humanos a satisfacer sus necesidades básicas con el logro de niveles de bienestar y justicia social.

INDICADOR DE LOGRO

Identifica que los diversos intercambios económicos permiten el movimiento de la economía.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Listado descriptivo de intercambios económicos cotidianos.
Reflexión sobre el impacto de estos intercambios en el movimiento de la economía y el bienestar de los individuos.

CONCEPTOS ECONÓMICOS

Agentes económicos
Bienes
Capital
Flujo circular del ingreso
Gasto
Impuestos
Ingreso
Salario
Servicios
Utilidades

HABILIDADES FINANCIERAS

Reconoce o construye justificaciones y explicaciones financieras, basadas en el conocimiento y la comprensión financiera aplicada a contextos específicos e involucrando actividades cognitivas tales como explicar, evaluar y generalizar.

CONTEXTO PISA

Social


ASPECTOS ACTITUDINALES

Acceso a la información y la educación.

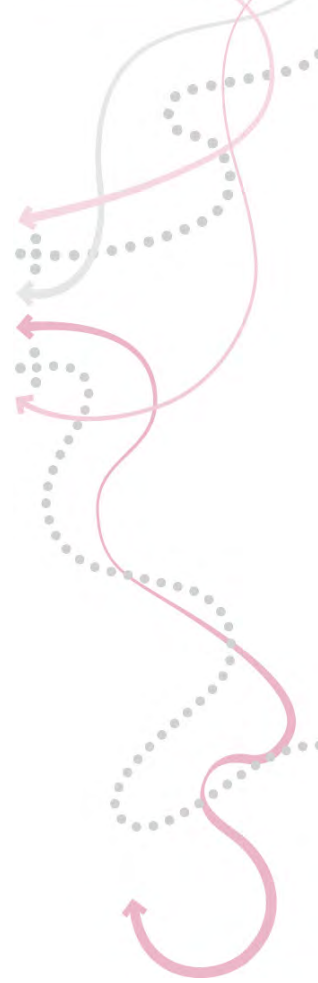
ACTIVIDADES



- Escriba en el pizarrón “Intercambio” y guíe una lluvia de ideas en torno a esta palabra. Motive la participación y solicite que tomen nota de las ideas expresadas.
- Pregunte: ¿Alguna vez han intercambiado algo? Permita que expresen libremente sus respuestas y continúe: ¿quiénes de ustedes llegan a la escuela en transporte público (camión, metro, taxi, etcétera)? Espere a que levanten la mano y pregunte de nuevo: ¿Qué dan a cambio para que ese medio de transporte los lleve? Considere que digan: dinero, el pago de un pasaje, pagar un boleto.
- Enfatique que antes se intercambiaban bienes por bienes o servicios por servicios, es decir, se practicaba el trueque, pero que actualmente intercambiamos bienes y servicios por dinero. A ello se le denomina intercambio comercial.
- Solicite al menos 4 voluntarios para que den ejemplos de otros intercambios económicos propios o de sus familias.
- Escriba en el pizarrón la siguiente lista de relaciones:
 - Jefe-empleado
 - Cliente- negocio
 - Negocio-individuo
 - Individuo-gobierno
 - Gobierno-negocio
 - Individuo-banco
 - Banco-negocio
- Escriba en el pizarrón “capital”, “salario”, “ingreso”, “gasto”, “bienes”, “servicios”, “impuestos” y “utilidades” y solicite que coloquen junto a cada relación al menos 2 de ellos. Indique que podrían colocar más de 2 en cada una. Asigne 10 minutos para esta actividad. Considere que anoten:
 - Patrón-empleado (salario, ingreso, servicios, bienes)
 - Cliente-negocio (ingreso, servicios, bienes, utilidad)
 - Negocio-individuo (ingreso, salario, bienes, servicios, renta)

- 
- Individuo-gobierno (impuestos, ingreso, servicios, bienes, salario)
 - Gobierno-negocio (impuestos, ingreso, servicios, bienes, utilidad)
 - Individuo-banco (impuestos, capital, interés, salario, servicios, ingreso)
 - Banco-negocio (capital, interés, impuestos, ingreso, servicios)
 - Indique que con las palabras que han escrito a cada relación, anoten al menos una oración describiendo el o los intercambios. Asigne 15 minutos para esta actividad. Algunos ejemplos de respuestas pueden ser:
 - El empleado recibe un ingreso por parte del jefe/ El jefe paga un salario al empleado por sus servicios.
 - El negocio obtiene utilidades al vender sus bienes o servicios al cliente/ El cliente intercambia su dinero por los bienes y servicios que le ofrece el negocio.
 - Solicite que se formen triadas para compartir sus oraciones y propongan correcciones o ajustes. Después de 5 minutos solicite que los integrantes de 2 equipos lean alguno de sus enunciados.
 - Pregunte:
 - ¿Cómo es que estas relaciones ponen en movimiento a la economía de nuestro país?
 - ¿Estas relaciones favorecen el bienestar de los individuos?, ¿por qué?
 - Enfatice que estos intercambios posibilitan, entre otras cosas, que el dinero fluya constantemente, porque cuando una persona o institución realiza un gasto, otra persona o institución recibe ese ingreso, provocando un flujo o movimiento constante del dinero, y que esto, a su vez, permite que los participantes satisfagan sus necesidades para lograr su bienestar.
 - Comunique que esta información se revisará más a detalle en la experiencia **El movimiento de la economía** del **MIDE**.
 - Solicite que al final de la hoja hecha para esta actividad escriban las siguientes preguntas para contestarlas en el **MIDE**:
 - ¿Quiénes son los agentes económicos?
 - ¿Qué es el flujo circular del ingreso?
 - ¿Cuáles son los mercados que se generan a partir de los intercambios económicos?

ASÍ SE MIDE LA INFLACIÓN



ASIGNATURA

Formación
Cívica y Ética

BLOQUE

II

APRENDIZAJES ESPERADOS

Asume compromisos ante la necesidad de que los adolescentes participen en asuntos de la vida económica, social, política y cultural del país que condicionan su desarrollo presente y futuro.

INDICADOR DE LOGRO

Identifica que la inflación tiene un impacto en los precios y esto afecta su vida cotidiana.



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Reflexión sobre el impacto de la inflación en la vida cotidiana.
"Lista de compras" completada, con la información del ejercicio.

CONCEPTOS ECONÓMICOS

Bienes
Índice Nacional de Precios al Consumidor (*INPC*)
Inflación
Precios
Servicios



HABILIDADES FINANCIERAS

Evalúa aspectos financieros para identificar los factores a considerar al momento de hacer una compra o aplazarla, dadas unas circunstancias financieras específicas.

CONTEXTO PISA

Individual
Hogar y familia
Social



ASPECTOS ACTITUDINALES

Acceso a la información y la educación.
Acceso a productos monetarios y financieros.

ACTIVIDADES

- Previo a la clase, solicite que investiguen lo que es la inflación y cómo afecta cotidianamente.
- Imprima y recorte la lista de productos que aparecen en la tabla “Lista de precios” anexa.
- En la sesión, indique que se agrupen en triadas y compartan la información que investigaron.
- Solicite que, en equipo, escriban una conclusión sobre cómo la inflación nos afecta cotidianamente que incluya los siguientes términos: inflación, Índice Nacional de Precios al Consumidor, bienes, servicios y precios. Asigne 10 minutos para esta actividad.
- Solicite que, al menos, 2 equipos compartan sus conclusiones.
- Escriba en el pizarrón o lleve preparado en una hoja de rotafolio el siguiente

Lista de productos y precios

| Lista de productos y precios | Precio Ronda 1 | Precio Ronda 2 | Precio Ronda 3 |
|---|----------------|----------------|----------------|
| 1 kg de huevo | \$25.00 | | |
| 1 pieza de pan (blanco y/o dulce) | \$6.00 | | |
| 1 kg de azúcar | \$20.00 | | |
| 1 L de leche | \$13.00 | | |
| 1 L de combustible (gasolina, diesel, gas L.P.) | \$11.60 | | |
| 400 g de cereal (1 caja) | \$40.00 | | |
| 1 kg de tortillas | \$12.00 | | |
| 1 L de shampoo | \$100.00 | | |
| 1 par de zapatos tenis | \$600.00 | | |

- Indique que cada uno será encargado de surtir una lista de consumo, ajustándose a un presupuesto asignado. En el cuadro que se presenta aparecen los productos disponibles y los precios con los que iniciará la actividad, mismos que sufrirán 2 ajustes posteriores, frente a los cuales tendrán que planificar y distribuir el mismo presupuesto disponible para cumplir con sus listas de consumo, a pesar de los ajustes o cambios establecidos.
- Entregue las listas impresas y solicite que las peguen en sus cuadernos.
- Inicie la ronda 1, permitiendo que anoten en sus formatos lo que “compraron” con su presupuesto. Dé 5 minutos y solicite 2 voluntarios para que compartan sus resultados.
- Para la ronda 2:
 - Indique que se aumentará 5% a todos los productos.
 - Ofrezca 5 minutos para que se calculen los ajustes y solicite que le dicten los nuevos precios para anotarlos en la lista del pizarrón. Los precios ya calculados son:

Lista de productos y precios

| Producto | Precio Ronda 1 | Precio Ronda 2 | Precio Ronda 3 |
|---|----------------|----------------|----------------|
| 1 kg de huevo | \$25.00 | \$ 26.25 | |
| 1 pieza de pan (blanco y/o dulce) | \$6.00 | \$6.30 | |
| 1 kg de azúcar | \$20.00 | \$21.00 | |
| 1 L de leche | \$13.00 | \$13.65 | |
| 1 L de combustible (gasolina, diesel, gas L.P.) | \$11.60 | \$12.10 | |
| 400 g de cereal (1 caja) | \$40.00 | \$42.00 | |
| 1 kg de tortillas | \$12.00 | \$12.60 | |
| 1 L de shampoo | \$100.00 | \$105.00 | |
| 1 par de zapatos tenis | \$600.00 | \$630.00 | |



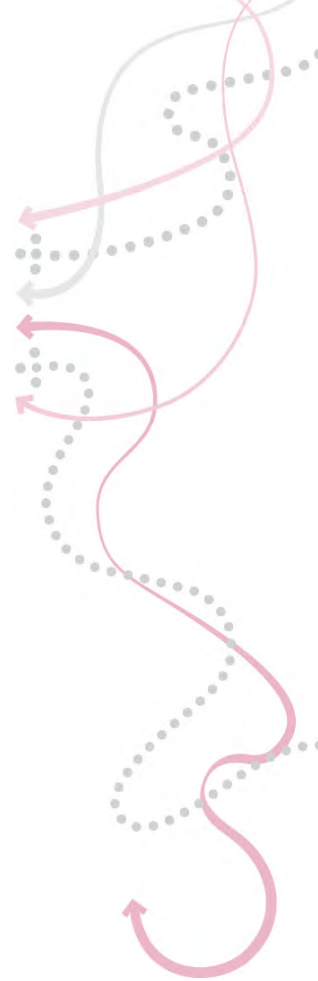
cuadro para mostrar en clase:

- Indique que tendrán 5 minutos para anotar en sus formatos lo que comprarán en esta ocasión.
- Para la ronda 3:
 - Indique que los precios de la ronda 2 se han incrementado en 10%.
 - Ofrezca 10 minutos para que calculen los ajustes.
 - Solicite que le dicten los nuevos precios para anotarlos en la lista del pizarrón:

Lista de productos y precios

| Producto | Precio Ronda 1 | Precio Ronda 2 | Precio Ronda 3 |
|---|----------------|----------------|----------------|
| 1 kg de huevo | \$25.00 | \$ 26.25 | \$28.87 |
| 1 pieza de pan (blanco y/o dulce) | \$6.00 | \$6.30 | \$6.93 |
| 1 kg de azúcar | \$20.00 | \$21.00 | \$23.10 |
| 1 L de leche | \$13.00 | \$13.65 | \$15.01 |
| 1 L de combustible (gasolina, diesel, gas L.P.) | \$11.60 | \$12.10 | \$13.31 |
| 400 g de cereal (1 caja) | \$40.00 | \$42.00 | \$46.20 |
| 1 kg de tortillas | \$12.00 | \$12.60 | \$13.86 |
| 1 L de shampoo | \$100.00 | \$105.00 | \$115.50 |
| 1 par de zapatos tenis | \$600.00 | \$630.00 | \$693.00 |

- Indique que ahora tendrán 10 minutos para anotar en sus formatos lo que comprarán en esta ocasión.
- Tome 10 minutos para motivar la reflexión y pregunte:
 - ¿Cómo les fue en el cumplimiento de sus listas?
 - ¿Qué fue lo más complicado en la actividad?
 - ¿Cómo creen que este ejercicio se relaciona con la inflación? Se espera que respondan: Por el incremento de los precios en los bienes que redujo nuestra capacidad de compra o el valor de nuestro presupuesto.
- Enfatique que como el incremento fue generalizado, eso es inflación.
- Continúe con la reflexión y pregunte:
 - ¿Para su vida diaria consideran importante conocer sobre este tema?, ¿por qué?
- Recupere las respuestas y procure dirigir las ideas hacia la conciencia de que ellos ya son actores económicos activos y les corresponde tomar este tipo de decisiones cotidianamente, por lo cual, es necesario que estén involucrados e informados para obtener mayores beneficios.
- Solicite que en la misma hoja de esta actividad anoten las siguientes preguntas para responder durante la visita al **MIDE**:
 - ¿Cómo se calcula la inflación?
 - ¿Cuántos y cuáles son los bienes y servicios que se toman como referencia para calcularla?
 - Seleccione 3 de los artículos que se muestran en la experiencia del **MIDE** para el cálculo del Índice Nacional de Precios al Consumidor (*INPC*), teniendo en cuenta la unidad de referencia que se indica, es decir, si es un kilo, un litro, una pieza, haciendo énfasis en los precios de los años 1990, 2000 y 2010.

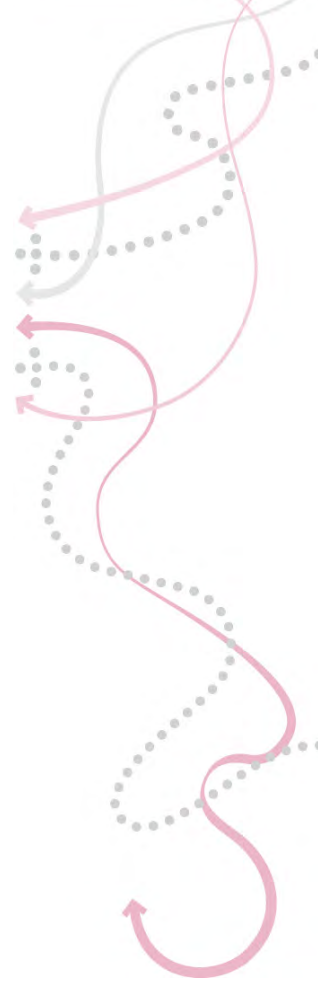


LISTA DE COMPRAS

Presupuesto: \$1,300.00

| Lista de compras meta | Ronda 1 | | Ronda 2 | | Ronda 3 | |
|-------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------------------------|-------------------|----------------------------------|-------------------|
| | Cantidad comprada (kg, L, pieza) | Subtotal en pesos | Cantidad comprada (kg, L, pieza) | Subtotal en pesos | Cantidad comprada (kg, L, pieza) | Subtotal en pesos |
| 2 kg de huevo | | | | | | |
| 6 piezas de pan | | | | | | |
| 1 kg de azúcar | | | | | | |
| 5 L de leche | | | | | | |
| 30 L de combustible | | | | | | |
| 1 caja de cereal | | | | | | |
| 3 kg de tortillas | | | | | | |
| 1 L de shampoo | | | | | | |
| 1 par de zapatos tennis | | | | | | |
| | Total | \$ | Total | \$ | Total | \$ |

EL PAQUETE ECONÓMICO



ASIGNATURA

BLOQUE

APRENDIZAJES ESPERADOS

Formación
Cívica y Ética

IV

Vincula la importancia de la participación ciudadana para la construcción de un gobierno democrático con situaciones de la vida cotidiana en donde hombres y mujeres ejercen sus derechos políticos, sociales y culturales.

Identifica mecanismos y procedimientos para dirigirse a la autoridad y los aplica en situaciones que afectan el interés personal y social.

INDICADOR DE LOGRO

Reconoce al paquete económico como un proceso necesario para la asignación de los recursos que nuestro país emplea para atender sus necesidades.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Investigación sobre el paquete económico y su importancia en la asignación de recursos de nuestro país.

CONCEPTOS ECONÓMICOS

Ley de Ingresos de la Federación
Miscelánea fiscal
Paquete económico
Presupuesto de Egresos de la Federación

HABILIDADES FINANCIERAS

Usa el pensamiento crítico, el conocimiento, la lógica y el razonamiento plausible para dar sentido y formarse una visión de los problemas relacionados con las finanzas.

CONTEXTO PISA

Social

ASPECTOS ACTITUDINALES

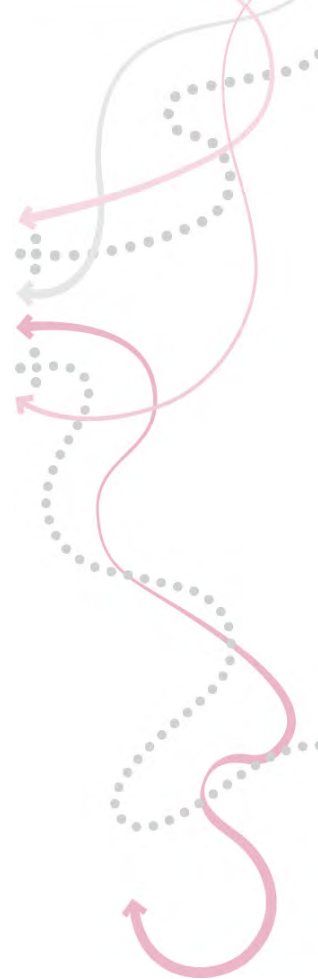
Acceso a la información y la educación.



ACTIVIDADES

- Previo a la clase, solicite que investiguen qué es el paquete económico, qué documentos lo conforman y quiénes se encargan de hacerlo.
- Antes de la clase, prepare 1 o 2 notas periodísticas sobre problemas que afecten a la comunidad, el municipio, la delegación el país, y en las que el Estado podría invertir recursos para mejorarlas.
- Inicie la sesión leyendo una de las notas periodísticas y tome 5 minutos para preguntar:
 - ¿Quiénes son los responsables del problema?
 - ¿Cómo creen que podría mejorarse esta situación?
 - ¿Qué recursos se requerirían para atender y mejorar esta situación? (monetarios, profesionales, infraestructura, bienes o servicios, etcétera)Tome nota en el pizarrón de lo que responden a esta última pregunta.
- Guíe la reflexión en torno a que las diversas problemáticas que enfrentamos, a nivel nacional, son responsabilidad de todos los ciudadanos y que nuestras acciones individuales son indispensables para disminuir los efectos adversos en varios asuntos. Explique que, incluso en aquellas situaciones en las que el gobierno debe tomar decisiones, es nuestra responsabilidad como ciudadanos participar en el seguimiento a las labores que ejecutan nuestros representantes como los diputados, senadores e incluso el poder ejecutivo.
- Resalte que en el caso de los recursos que debe asignar alguna instancia de gobierno, éstos son establecidos en función del paquete económico que debate el poder legislativo y en el que se establecen tanto las prioridades del país como los recursos que se asignarán para atenderlas.
- Pregunte:
 - ¿De dónde provienen los ingresos del gobierno? Las respuestas podrían ser: De los impuestos, de las contribuciones, de la venta de hidrocarburos y del financiamiento.

- ¿Cuáles son los principales gastos del gobierno? Consideren que digan: Los programas o planes que se requieren para atender las necesidades del país (salud, orden, seguridad y justicia, infraestructura y obras públicas, educación, etcétera).
- ¿Cómo decide el gobierno los egresos que generará para cada una de las necesidades del país? Recupere las respuestas y haga conciencia de que esto se establece a través del Presupuesto de Egresos de la Federación en el que se priorizan las necesidades del país y se calculan los gastos que pueden realizarse de acuerdo a los ingresos con que se cuentan.
- Comunique que en su próxima visita al **MIDE** recorrerán la experiencia **El paquete económico** y conocerán la forma en la que el gobierno toma decisiones respecto de la obtención de ingresos públicos y su uso.



ACTIVIDAD DE CIERRE

INDICADOR DE LOGRO
Construye objetivos para su visita al **MIDE**.



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Formato “Organizamos nuestra visita al **MIDE**” completado con los conceptos económicos.
Objetivos para la visita al **MIDE**.



CONCEPTOS ECONÓMICOS

Agentes económicos
Bienes
Capital
Flujo circular del ingreso
Gasto
Impuestos
Índice Nacional de Precios al Consumidor (*INPC*)
Inflación
Ingreso
Ley de Ingresos de la Federación
Miscelánea fiscal
Paquete económico
Precios
Presupuesto de Egresos de la Federación
Salario
Servicios
Utilidades

HABILIDADES FINANCIERAS

Aplica habilidades de planificación y gestión de recursos en contextos no financieros.
Reconoce o construye justificaciones y explicaciones financieras, basadas en el conocimiento y la comprensión financiera aplicada a contextos específicos e involucrando actividades cognitivas como explicar, evaluar y generalizar.

CONTEXTO PISA

Individual
Hogar y familia
Social

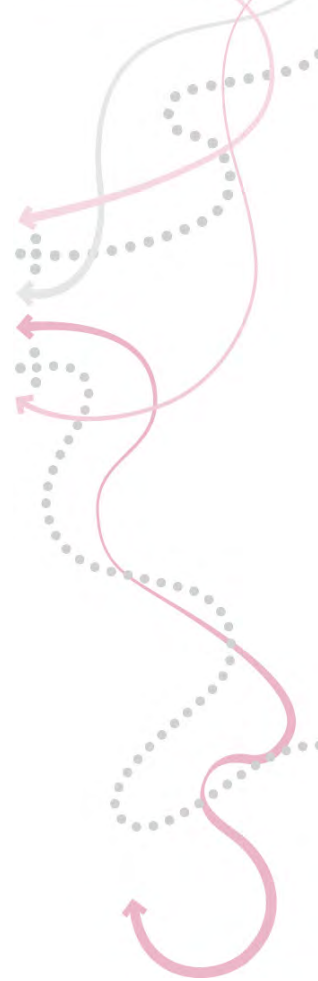
ASPECTOS ACTITUDINALES

Acceso a la información y la educación.

ACTIVIDADES

- Previo a la sesión, indique que deben llevar sus cuadernos y formatos que trabajaron para las experiencias **El movimiento de la economía**, **Así se mide la inflación** y **El paquete económico**.
- Prepare también fotocopias del imprimible "Organizamos nuestra visita al **MIDE**", que encontrará al final de esta actividad.

- En la sesión, pida que compartan los temas trabajados con motivo de la visita. Forme 3 equipos e indique que agrupados de esta forma es como visitarán las experiencias en el museo.
- Solicite que en equipo recuperen las preguntas con las que se cerraron las actividades previas y que expresen todas sus dudas para poder resolverlas durante la visita.
- Recuerde que serán los responsables de recuperar la información necesaria para trabajar en las siguientes clases y que pueden apoyarse en la diversidad de recursos que encontrarán en el **MIDE**: cédulas, mediadores e información.
- Repasen las normas de auto cuidado y cooperación que deberán seguir durante el trayecto y visita al **MIDE**. Mantenga una actitud alerta durante toda la visita.



POSTERIOR A LA VISITA

EL MOVIMIENTO DE LA ECONOMÍA

ASIGNATURA

BLOQUE

APRENDIZAJES ESPERADOS

Formación
Cívica y Ética

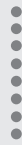
I

Vincula las condiciones que favorecen o limitan el derecho de todos los seres humanos a satisfacer sus necesidades básicas con el logro de niveles de bienestar y justicia social.



INDICADOR DE LOGRO

Identifica cómo se reflejan en la vida cotidiana los diversos mercados que se originan a partir de los intercambios económicos.



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Historieta *Las aventuras de Economía*.
Mapa mental entorno al movimiento de la economía, construido de manera grupal.

CONCEPTOS ECONÓMICOS

Agentes económicos
Bienes
Capital
Flujo circular del ingreso
Impuestos
Ingreso
Salario
Servicios
Utilidad

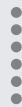


HABILIDADES FINANCIERAS

Reconoce o construye justificaciones y explicaciones financieras, basadas en el conocimiento y la comprensión financiera aplicada a contextos específicos e involucrando actividades cognitivas como explicar, evaluar y generalizar.

CONTEXTO PISA

Social



ASPECTOS ACTITUDINALES

Acceso a la información y la educación.
Actitudes y confianza sobre asuntos financieros.

ACTIVIDADES

- Previo a la clase, solicite que traigan una hoja blanca y lápices de colores o plumones.
- Durante la sesión, solicite que se agrupen en las mismas triadas que formaron para estudiar el movimiento de la economía en la clase anterior.
- Indique que tendrán 5 minutos para recuperar las respuestas a lo planteado antes de ir al **MIDE**:
 - ¿Quiénes son los agentes económicos?
 - ¿Qué es el flujo circular del ingreso?
 - ¿Qué mercados se generan a partir de los intercambios comerciales?

- Recupere en el pizarrón los mercados que se generan a partir de los intercambios económicos a modo de columnas:

| Mercados | | | |
|----------|--------|-----------|--------------------|
| Trabajo | Tierra | Capitales | Bienes y servicios |

- Solicite que copien la tabla y la complementen escribiendo, al menos, 3 ejemplos cotidianos para cada uno de estos mercados. Asigne 5 minutos a esta actividad.
- Indique que harán una breve historietita titulada *La vida de Economín*, en la que darán vida a un personaje que participa, de alguna forma, en cada uno de los mercados presentados en la tabla.
- Explique que pueden dibujar a Economín como prefieran.
- Señale que la historietita deberá cumplir los siguientes requisitos:
 - Tener una extensión de mínimo 1 hoja tamaño carta y máximo 2.
 - Ser una historia breve con estructura completa (inicio, desarrollo y cierre).
 - Tener imágenes y textos.
 - Incluir en la historia la participación de Economín en al menos un ejemplo de cada uno de los mercados plasmados en la tabla.
 - Tener una moraleja de la aventura de Economín en el contexto del movimiento de la economía.
- Asigne 30 minutos a esta actividad.
- Invite a que peguen sus historietas alrededor del salón y ofrezca de 5 a 7 minutos para que todo el grupo las vea.
- Escriba en el pizarrón “El movimiento de la economía” y solicite que, de uno en uno, pasen a escribir una palabra o conceptos breves para hacer un mapa mental grupal sobre esta idea y su importancia en la vida cotidiana.

ASÍ SE MIDE LA INFLACIÓN

ASIGNATURA

Formación
Cívica y Ética

BLOQUE

II

APRENDIZAJES ESPERADOS

Asume compromisos ante la necesidad de que los adolescentes participen en asuntos de la vida económica, social, política y cultural del país que condicionan su desarrollo presente y futuro.

INDICADOR DE LOGRO

Reflexiona sobre el impacto que la inflación tiene en sus hábitos personales.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Reflexión sobre el impacto de la inflación en la vida diaria.
Propuesta de una acción personal para disminuir los efectos de la inflación en las finanzas de su familia.

CONCEPTOS ECONÓMICOS

Bienes
Índice Nacional de Precios al Consumidor
(*INPC*)
Inflación
Precio
Servicios

HABILIDADES FINANCIERAS

Evalúa aspectos financieros para identificar los factores a considerar al momento de hacer una compra o aplazarla, dadas las circunstancias financieras específicas.

CONTEXTO PISA

Individual
Hogar y familia
Social

ASPECTOS ACTITUDINALES

Acceso a la información y la educación.
Actitudes y confianza sobre asuntos financieros.


ACTIVIDADES



- Previo a la sesión, solicite que recopilen la información que obtuvieron en la experiencia **Así se mide la inflación** y que pregunten al menos a 2 miembros de sus familias por qué les afecta la inflación y cuáles son los productos que, en su opinión, han sufrido mayor incremento de precio en los últimos 3 años.

Solicite que escriban las respuestas en su cuaderno y que lleven una hoja de rotafolio y plumones.

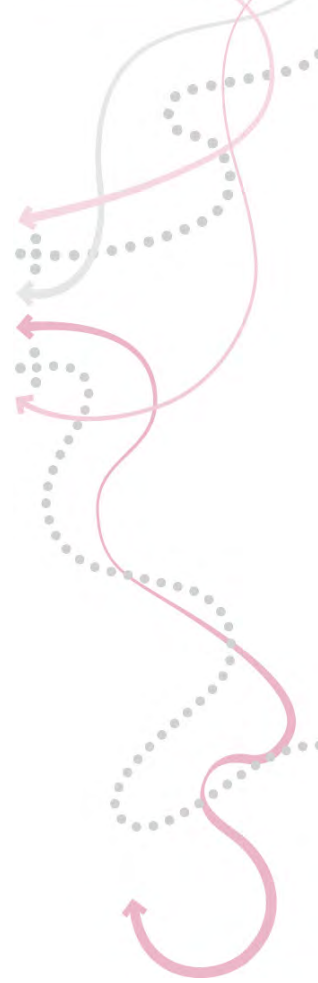
- En clase, solicite que compartan libremente sus impresiones en torno a su visita a la experiencia **Así se mide la inflación** del **MIDE**.
- Solicite que se agrupen en triadas y compartan la información de las preguntas que hicieron a sus familias para formular una breve conclusión sobre cómo afecta la inflación a sus familias y cuáles son los productos que, desde su perspectiva, han sufrido mayor incremento de precio. Asigne 10 minutos para esta actividad.
- Pida la participación de, al menos, 2 triadas para presentar las impresiones de sus familias.
- Escuche las respuestas y recupere la importancia de identificar que los hábitos de consumo de cada familia son diversos y, por esta razón, puede haber distintas percepciones sobre los ajustes de precios en los productos que consumen.
- Solicite que se formen 2 equipos con igual número de integrantes.
- Pregunte si recuerdan a qué se refieren las siglas *INPC* (Índice Nacional de Precios al Consumidor) y cómo se relacionan con la inflación. Atienda las respuestas y, de ser necesario, recupere que el *INPC* es el promedio de los cambios en los precios de los productos cada quincena y se utiliza para medir la inflación.
- Recuerde que en el **MIDE** vieron una gran tabla que mostraba precios de diversos bienes y servicios a lo largo de varios años. Diga que recuperarán lo visto para reflexionar por qué es importante que conozcan esta información.

- 
- Indique que retomen los 3 bienes genéricos de la experiencia **MIDE** y sus precios durante 1990, 2000 y 2010. Pida que los anoten en su hoja de rotafolio para realizar una tabla como siguiente:

| Producto | Precio 1990 | Precio 2000 | Precio 2010 |
|--------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 L de leche | \$ 5.00 | \$ 10.00 | \$ 16.00 |

- Asigne 10 minutos para esta actividad. Al terminar, solicite que cada equipo pegue su lista de productos en el pizarrón y promueva la reflexión con las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles de los productos presentados en la exhibición ocupan cotidianamente?
 - ¿A qué se debe que un mismo producto pueda tener diversos precios en un mismo periodo?
 - ¿Por qué consideran que es importante conocer los diversos precios que pueden tener estos productos en el mercado?
 - ¿Cómo perciben el efecto de la inflación?
- Para cerrar la sesión, reflexionen sobre la importancia de conocer cómo se mantiene nuestra economía y cuáles son los medios con los que se mide la inflación. Recuerde que la inflación es el alza generalizada y sostenida de los precios y que el Índice Nacional de Precios al Consumidor mide la variación porcentual del aumento o disminución de los precios de los bienes y servicios representativos del consumo de las familias mexicanas.

EL PAQUETE ECONÓMICO



ASIGNATURA

BLOQUE

APRENDIZAJES ESPERADOS

Formación
Cívica y Ética

IV

Vincula la importancia de la participación ciudadana para la construcción de un gobierno democrático con situaciones de la vida cotidiana en donde hombres y mujeres ejercen sus derechos políticos, sociales y culturales.

Identifica mecanismos y procedimientos para dirigirse a la autoridad y los aplica en situaciones que afectan el interés personal y social.

INDICADOR DE LOGRO

Reconoce la participación ciudadana como un elemento factible para conocer y estar informados acerca de las decisiones tomadas en la conformación del paquete económico.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Formulación de un plan de participación ciudadana.

CONCEPTOS ECONÓMICOS

Ley de Ingresos de la Federación
Miscelánea fiscal
Paquete económico
Presupuesto de Egresos de la Federación

HABILIDADES FINANCIERAS

Uso del pensamiento crítico, el conocimiento, la lógica y el razonamiento plausible para dar sentido y formarse una visión de los problemas relacionados con las finanzas.

CONTEXTO PISA

Individual
Social

ASPECTOS ACTITUDINALES

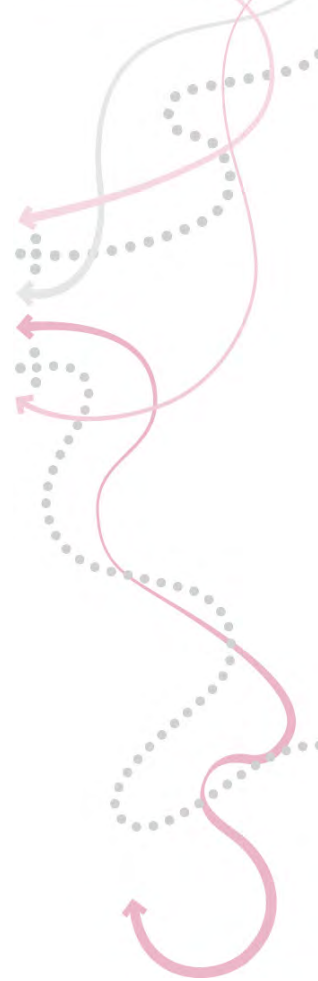
Acceso a la información y la educación.
Actitudes y confianza sobre asuntos financieros.



ACTIVIDADES

- Previo a la clase, pida que investiguen en internet 2 problemas de su localidad y algunas posibles soluciones. También solicite que recuperen una nota periodística en torno a la aprobación del paquete económico (de preferencia, del más reciente, es decir, del año en curso).
- Durante la sesión, invite a que den sus impresiones en torno a la experiencia **El paquete económico del MIDE**.
- Pregunte:
 - ¿Cuál es la importancia del paquete económico?
 - ¿Consideran que se ven afectados por las decisiones tomadas en los documentos que componen el paquete económico?, ¿por qué?
- Recupere las opiniones y dirija la reflexión a formar conciencia de que a todos nos afectan estas decisiones aunque no se aprecien de manera directa.
- Continúe con la reflexión:
 - ¿Creen que los ciudadanos podemos influir en las decisiones que se toman para conformar el paquete económico?, ¿cómo podríamos hacerlo?
- Solicite que conformen equipos de 4 integrantes.
- Invite a que compartan la información que investigaron sobre los mecanismos de participación ciudadana y la nota periodística sobre la aprobación del más reciente paquete económico. Asigne 15 minutos para esta actividad.
- Pida que, por equipo, elijan una de las notas y en ese contexto debatan la forma en que los recursos pueden ser ejercidos respecto a las necesidades que enfrentan en sus localidades y sobre las posibles alternativas de solución.

- Solicite que elaboren un plan de participación ciudadana que cumpla lo siguiente:
 - Identificación de los problemas a resolver.
 - Análisis de la nota periodística y los recursos consignados para solucionar el problema planteado.
 - Especificación del mecanismo que utilizarán para solucionar el problema.
- Asigne 25 minutos para esta actividad.
- Solicite que cada equipo designe a un representante para mostrar sus planes al equipo ubicado a su izquierda.
- Mientras se hacen las presentaciones se sugiere al profesor invitar al resto del grupo a realizar preguntas o proponer ajustes a la información del expositor.
- Finalmente, recupere la importancia que tiene la participación de todos nosotros como ciudadanos en las decisiones que toman nuestros gobernantes, enfatizando que, incluso las acciones más simples que tomamos tienen un impacto importante en el desarrollo de nuestro país.



ACTIVIDAD DE CIERRE

INDICADOR DE LOGRO

Recupera la información obtenida en la visita a las experiencias **MIDE**.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Identificación de conceptos económicos a través de una sopa de letras.

CONCEPTOS ECONÓMICOS

Agentes económicos
Bienes
Capital
Flujo circular del ingreso
Gasto
Impuestos
Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC)
Inflación
Ingreso
Ley de Ingresos de la Federación
Miscelánea fiscal
Paquete económico
Precios
Presupuesto de Egresos de la Federación
Salario
Servicios
Utilidades

HABILIDADES FINANCIERAS

Reconoce o construye justificaciones y explicaciones financieras, basadas en el conocimiento y la comprensión de aspectos económicos aplicados a contextos específicos e involucrando actividades cognitivas tales como explicar, evaluar y generalizar. Uso del pensamiento crítico, el conocimiento, la lógica y el razonamiento plausible para dar sentido y formarse una visión de los problemas relacionados con las finanzas.

CONTEXTO PISA

Individual
Hogar y familia
Social

ASPECTOS ACTITUDINALES

Acceso a la información y la educación.
Acceso a productos monetarios y financieros.

ACTIVIDADES

- Pida que encuentren en la siguiente sopa de letras los conceptos económicos empleados durante las actividades. Deberán encontrar 16 palabras.

Q R A P A Q U E T E E C O N O M I C O H J F M D
W T G Ñ Z M N B V C C X Z A S D N P O I U Y I E
L Y E Z C A P I T A L Z X C V B D N M Q W E S F
E U N X X A S M D F G H J K L Ñ I Z X C V B C L
Y I T C C M N P B V C X Z A Q W C S X E D C E U
F O E V C R F U V T G B Y H N U E J M I K O L J
E A S B V P Ñ E Q A Z E D C W S N X R F V T A O
D P E N B B U S Y H N I U J M K A O L P Ñ Q N C
E S C M N Q A T Z W S X E D C R C F V T G B E I
L D O Q M H N O I U J M I K O L I P Ñ Q A Z A R
E F N W Q P Ñ S O L L I K U J M O Y H N R F F C
Y G O E W Q A Z W S I X E D C R N F V T A G I U
I H M R E J E Y P Q U D O T A U A E I T R Ñ S L
N J I T R J D H Ñ A J C A G Z J L D N P F P C A
G K C Y T M C N I Z M F O D W M P E K Ñ V L A R
R L O U Y I R U K W I V L B E I R C O O G O L I
E Ñ S I U K F J O S K R P Y S S E R L L A K X N
S I N F L A C I O N O T Ñ N X K C F P I S I E G
O Z E A P O V M L E L G A U E O I V Ñ K T M D R
S X G O O S E R V I C I O S D L O T Q U O J C E
F C A P I L T I U C P B Q J C P S G A J E U R S
E V P S U P G K J R Ñ Y Z M F Ñ C A Z Y D N F O
D B A D T Ñ P O M F Q H W I V Q O B L H C H V Q
E B S F Y Q R L Y V A N S K R A N Y W A W Y T W
R N D G R A E P H T Z B I E N E S H S T R T G E
A M F H E Z C Ñ N G W U X O T Z U N X G S I B R
C Q G J W W I Q T B S J E L G W M U E B X G O T
I W H K Q S O A G Y X M D P B S I J D R Q B I U
O E J L Z X S Z B H E I C Ñ Y X D M C F A R K I
N R K Ñ X E B W R N D K R Q H E O S E R G N I O
E T L P R E S U P U E S T O E G R E S O S B P I



GLOSARIO

AGENTES ECÓNOMICOS: Clasificación de las unidades administrativas, productivas o consumidoras que participan en la economía; se consideran agentes económicos a las familias, empresas, gobierno, intermediarios financieros y el exterior.

BIENES: Mercancías resultantes de un proceso de producción cuyo fin es el de satisfacer necesidades y deseos.

CAPITAL: Dinero empleado en la adquisición de edificios, equipo, herramientas o bienes que sirven para la producción de nuevos bienes y servicios.

FLUJO CIRCULAR DEL INGRESO: Representación simplificada de la realidad que muestra el intercambio de bienes, servicios y factores de la producción, así como el recorrido del dinero a través de los diversos agentes económicos. Es visto como ingresos para unos y, al mismo tiempo, como gastos para otros.

GASTO: Toda erogación que llevan a cabo los agentes económicos para adquirir los medios necesarios en la aplicación de sus actividades de producción de bienes o servicio o de consumo.

IMPUESTOS: Tributo, carga fiscal o prestación en dinero o especie que fija la ley con carácter general y obligatorio a cargo de personas físicas y morales para cubrir los gastos públicos, es establecido por el Estado.

ÍNDICE NACIONAL DE PRECIOS AL CONSUMIDOR (INPC): Indicador económico que mide la variación de los precios de una canasta de bienes y servicios representativa del consumo de los hogares mexicanos durante un periodo.

INFLACIÓN: Aumento generalizado y sostenido de los precios (expresado en términos porcentuales) de los bienes y servicios que consumen las familias en una economía dentro de un período determinado.

INGRESO: Cantidad de recursos monetarios que posee una persona, una familia, una empresa o cualquier agente económico en un periodo determinado para consumir, ahorrar o invertir.

INTERCAMBIO: Acuerdo entre dos personas para cambiar una cosa por otra con el fin de satisfacer necesidades y deseos.

LEY DE INGRESOS DE LA FEDERACIÓN: Documento en el cual se determinan las fuentes mediante las cuales el gobierno puede obtener ingresos para su ejercicio fiscal: tributarios (impuestos que paga la gente al gobierno), contribuciones (pago por derechos o bienes y servicios brindados por el gobierno), ingresos obtenidos por la venta de hidrocarburos y financiamiento.

MISCELÁNEA FISCAL: Conjunto de disposiciones de carácter tributario emitidas por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público con intención de reformar o modificar las leyes fiscales y otros ordenamientos federales que estén vinculados a la captación de recursos por parte del Gobierno Federal.

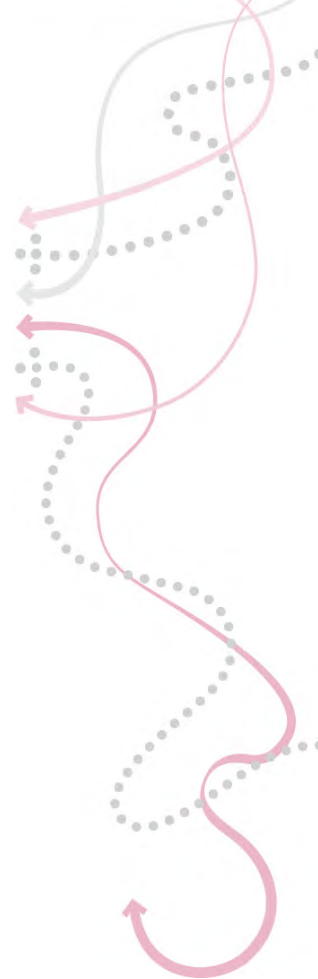
PAQUETE ECONÓMICO: Conjunto de documentos elaborados cada año por el poder ejecutivo y el poder legislativo para determinar de dónde provendrán los ingresos del gobierno y en qué se gastarán, con base en la situación económica del país; el paquete económico va acompañado de un complemento legal para hacer ajustes en caso de ser necesario.

PRECIO: Cantidad de dinero dada a cambio por una mercancía o servicio, es decir, el valor de una mercancía o servicio en términos monetarios.

PRESUPUESTO DE EGRESOS DE LA FEDERACIÓN: Documento en el que se determina la forma en la que el gobierno ejercerá los recursos públicos disponibles para cada ejercicio fiscal. Los recursos se pueden erogar en términos funcionales (cómo se gasta), en términos económicos (en qué se gasta) y en términos administrativos (quién lo gasta).

SALARIO: Retribución que debe pagar el patrón al trabajador por su trabajo. Puede fijarse por unidad de tiempo, por unidad de obra, por comisión o de cualquier otra forma convenida.

UTILIDAD: Ganancias que recibe el dueño de una empresa por la actividad productiva de ésta.





CRÉDITOS

Directora general

Silvia Singer Sochet

Dirección editorial

Carlos Cruz Florencia

Editor

Héctor González Guarneros

Asesoría de contenidos

Ingrid Pacheco Victorio

Asesoría pedagógica

AVATAR Consultores

Corrección de estilo

Efrén Calleja Macedo

Ivonné González Rojas

Colaboradores

Carmen Ayala Muñoz

Miguel Ángel Ríos Bravo

Silvia Florero Olivares

Diseño editorial

Delia Olvera García

Todos los derechos reservados Museo Interactivo de Economía 2013

Museo Interactivo de Economía

Tacuba 17, Centro Histórico, 06000, México, D.F.

T. 5130.4600 ext. 616, 624 y 773

atencion.publico@mide.org.mx

www.mide.org.mx

Síguenos en:   /MuseoMIDE  /MIDETV

